

Л. В. Мищенкова

Юным умникам и умницам



Курс РПС
для массовой
школы

36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ

БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ

Развитие познавательных способностей



5
класс
часть 1

Рабочая тетрадь

Дорогой пятиклассник!

В этом году на занятиях факультативного курса «РПС» («Развитие познавательных способностей») ты продолжишь работу по развитию памяти, внимания, мышления, воображения, речи, конструкторских, а также художественных способностей.

Занятия курса будут способствовать расширению твоего кругозора, развитию познавательного интереса, а это, в свою очередь, гарантирует достижение значительных результатов в учёбе.

В процессе выполнения развивающих заданий ты продолжишь изучение самого себя, совершишь путешествие по реке Творческих способностей, методом проб и ошибок постарайся решить головоломки и раскусить крепкий орешек, заглянешь в копилку интересных фактов, примешь участие в работе мастерской пантомимы, станешь членом Клуба любителей математики, поиграешь в игры «Литературная угадка» и «С миру по нитке», почитаешь журнал для интеллектуалов «Всякая всячина», познакомишься с легендами о камнях, узнаешь историю христианских праздников, поймешь, что не боги горшки обжигают, и что ты тоже не лыком шит!

Удачи тебе, пятиклассник!

Условные обозначения



– Догадайся! Найди закономерность



– Задание повышенной сложности



– Вообрази себя артистом



– Подумай и нарисуй



– А ну-ка, сочини!



– Линейка-чудодейка



– Раскрась



– Нарисуй и раскрась



– Подсказка



– Поработай с танграмом



– Рисуем по клеточкам



– Задания со спичками



– Подумай и скажи



– А ну-ка, отыщи!



– Глаз-фотограф

ЗАНЯТИЕ 1

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ



ГОРОД ГОЛОВОЛОМОК.



Задание 1. «Шифровка». Пользуясь кодом, расшифруй пословицу.

1△ 1☆ 1△ 2△ 2○ 1○ 2☆ 1○
1○ 1☆ 3△ 1○ 3☆ 2○ 3○ 3△

Код:



1	У	С	И
2	А	М	Л
3	Е	П	Т



Ответ: _____

- 1 Объясни значение пословицы.

ГОРОД ЗАДАЧИНСК.



Задание 2. «Задачи про Петю Пяточкина».

♦ Если все двойки, полученные Петей за школьную жизнь, построить в колонну, то их цепочка протянется от одной стены класса до другой. Расстояние между стенами 6 м, ширина каждой двойки 5 мм. Сколько двоек получил Петя Пяточкин за школьную жизнь?

Ответ: _____

- ◆ Если использовать школьный ранец вместо футбольного мяча, то через 15 дней от него ничего не останется. Сколько ранцев может понадобиться Пете Пяточкину в год при жестоком обращении с ними, если в году 36 учебных недель, а по субботам и воскресеньям Петя в школу не ходит и о ранце не вспоминает?

Ответ: _____

ГОРОД УГАДАЙСК.



Задание 3. «Бестолковые загадки». Прочитай «бестолковые загадки». Назови имя истинного сказочного героя, а также название произведения и его автора.

- ◆ На вилле «Вверхтормашками» девочка жила,
Выдумками вечными славилась она,
От вранья чернел язык, как кочерга.
Звали эту девочку Яга.

- ◆ Чуть не утонул, но постарался
И до острова далёкого добрался.
В одиночестве провёл много лет.
И зовут Робин Гуд. Правильный ответ?

- ◆ Куклой деревянной уродливой он был,
Но Короля Мышиного отважно победил,
Побывать в волшебной довелось стране
В рождественскую ночь работнику Балде.

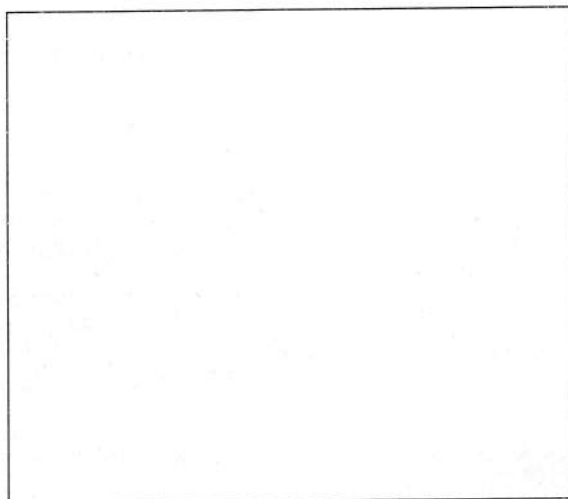
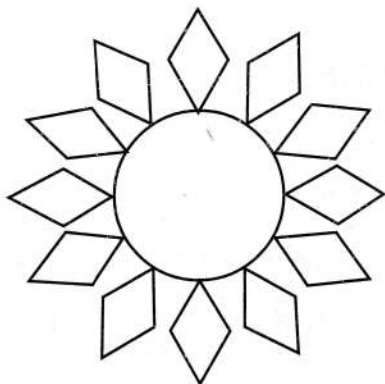
- ◆ Он владел волшебным перстнем
И мог джинна вызывать,
Но влюбился в царевну, бедняжка.
А звали его Чебурашка.

- ◆ В Простоквашино он жил,
Почту жителям носил,
Очень уж усердным был
Этот Гена-крокодил.

ГОРОД ИЗОБРАЗИНСК.



Задание 4. «С помощью офицерской линейки». Используя геометрические фигуры офицерской линейки, изобрази солнышко так, как показано на рисунке или используя другие фигуры. Раскрась.



ГОРОД НЕЗАБУДИНСК.



Задание 5. «Глаз-фотограф». Внимательно изучи фигуры в течение 10 секунд. Закрой. Воспроизведи фигуры в той же последовательности.

1. 

2.

◆		
	I	●
	▲	

ГОРОД АКТЁРСК.



Задание 6. «С помощью жестов и мимики». Используя жесты и мимику, изобрази творческий процесс:

- ✓ писателя;
- ✓ художника;
- ✓ парикмахера;
- ✓ фотографа;
- ✓ скульптора;
- ✓ композитора.



ЗАНЯТИЕ 2

ПОД КРЫШЕЙ ДОМА



Задание 1. «Прочитай пословицу». Используя код, прочитай пословицу. Объясни ее смысл.

2, 4, 9, 1, 5, 3
18, 7, 6, 8, 10
12, 17, 5, 11
13, 1, 10, 16, 2, 5
1, 10
14, 6, 15, 5

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Н	Д	Й	У	О	И	Т	Ц	Р	Е	Ё	С	Г	М	Л	З	В	П

Ответ: _____



Задание 2. «А ну-ка, сочини!». Отгадай загадки на тему «дом». Запомни слова-отгадки в предложенном порядке. Для этого сочини (устно) небольшой (возможно, фантастический) рассказ с этими словами так, чтобы в рассказе они стояли в той же последовательности. Затем закрой загадки. Ниже, повторяя про себя придуманный рассказ, запиши отгадки в том же порядке.

И сияет, и блестит,
Никому оно не льстит,
А любому правду скажет –
Всё как есть ему покажет.

Живёт он на кухне,
Проворный, худой,
Он пол подметает
Своей бородой.

С подругами и сестрами
Она приходит к нам,
Рассказы, вести новые
Приносит по утрам.

Он висит на видном месте,
Круглый год глотает вести.

Накормишь – живёт,
Напоишь – умрёт.

В чисто убранной светличке
Дремлют сёстры-невелички.
Эти сестры весь денёк
Добывали огонёк.

Костлявая спинка,
На брюшке щетинка.
По одежке прыгала,
Вот всю грязь и выгнала.

Намочи меня водой
И потри чуть-чуть рукой.
Как начну гулять по шее,
Сразу ты похорошеешь.

Мы ею пользуемся часто,
Хоть она, как волк, зубаста.
Ей не хочется кусаться,
Ей бы зубки почесать.



Задание 3. «Вопрос-ответ». Внимательно послушай текст о том, как выглядели первые дома славян. Постарайся мысленно представить себя в древнем жилище и запомнить его внешний вид и внутреннее убранство.

1. Задай одноклассникам вопросы по тексту. Начинай свой вопрос с подчеркнуто вежливого обращения к конкретному лицу. Например: «Маша, будь добра, скажи, пожалуйста, чем закрывали окна в доме?» – «Окна в доме закрывали досками или соломой, так как стёкол ещё не было». – «Спасибо, Маша». И так далее.



Задание 4. «Придумай предложения». Разгадай ребусы. Составь как можно больше предложений с тремя разгаданными словами, употребив их все в одном предложении.

1.



3 2 1

2.



1 2 3 4

3.







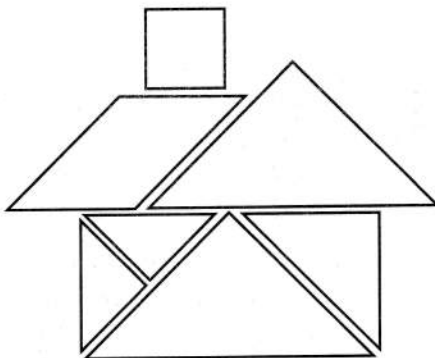
” ”



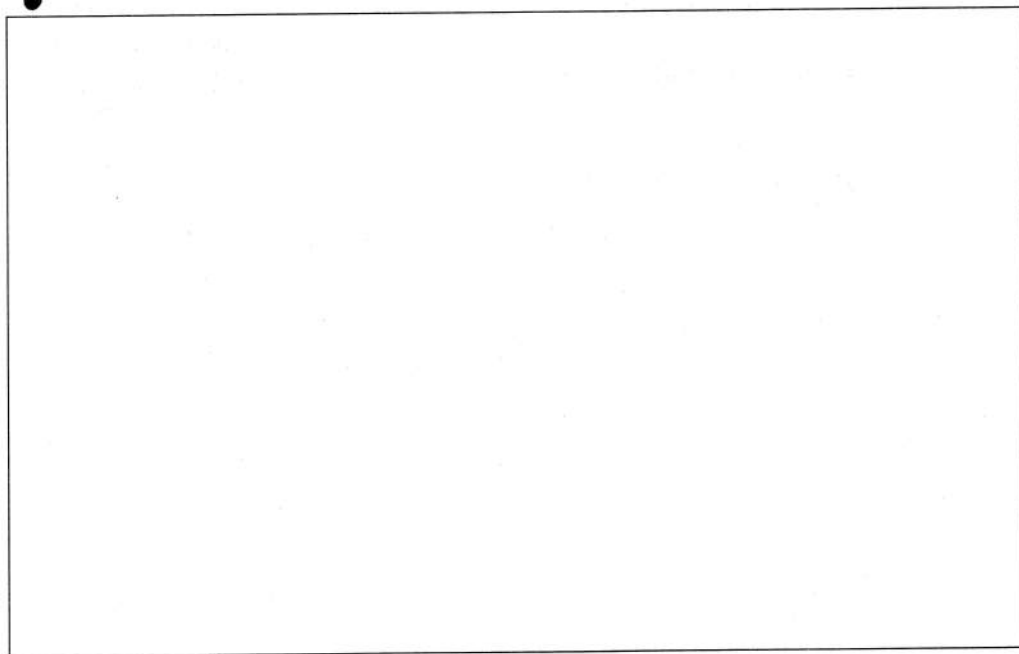


Задание 5. «Раскрась домик». Раскрась домик, пользуясь таблицей.

	красный	зелёный	синий
		+	
		+	
			+
	+		

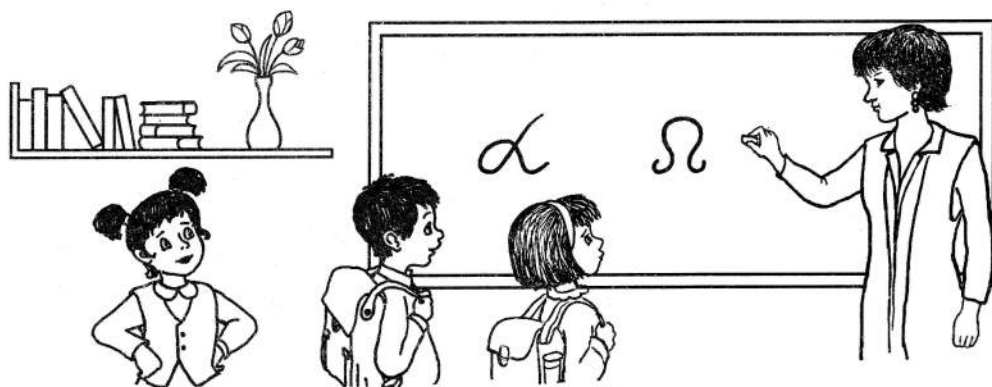



Задание 6. «Дом моей мечты». Нарисуй дом своей мечты.



ЗАНЯТИЕ 3

ОТ АЛЬФЫ ДО ОМЕГИ



 **Задание 1. «Кто это? Что это?».** Узнай предмет по прилагательным, характеризующим его.

- ✓ Голубоглазая, розовощёкая, говорящая ... _____
- ✓ Детский, быстрый, двухколёсный ... _____
- ✓ Ползающая, шипящая, жалящая ... _____
- ✓ Серые, большие, ясные ... _____
- ✓ Ученический, обязательный, фиксирующий ... _____
- ✓ Акварельные, медовые, многоцветные ... _____
- ✓ Еловая, продолговатая, коричневая ... _____
- ✓ Многостраничный, мудрый, изучаемый ... _____
- ✓ Звонкий, прозрачный, журчащий ... _____
- ✓ Яркое, палящее, лучистое ... _____
- ✓ Проплывающее, белое, высокое ... _____
- ✓ Крепкий, шляпочный, съедобный ... _____
- ✓ Глубокая, металлическая, пустая 7... _____



Задание 2. «Криптограмма». Расшифруй пословицу. Объясни её смысл.

Криптограмма:

4	3

1	2	9

13	7	6	1

14	8	10	12	10	11	5

Ключевые слова:

1	2	3	4	5	3

- ... - свет, а неученье тьма.

6	7	8	9	4	10

- русская народная песня-сказание о богатыре.

1	11	12	10	13	5

- все кухонные вещи.

14	9	13

- ... на весь мир.





Задание 3. «Найди пропущенные числа». В каждой строке, следуя закономерности, найди и запиши пропущенное число.

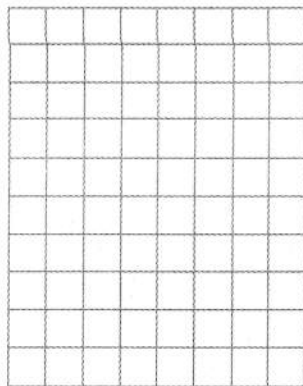
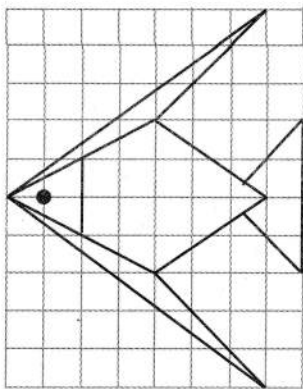
3 6 9 12 ____ 18 21

1 2 4 ____ 16 32 64

1 18 2 17 3 16 ____



Задание 4. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй по клеточкам рыбку так, чтобы она поплыла в противоположную сторону.



Задание 5. «Выбери пословицу». Прочитай текст. Из предложенных пословиц выбери одну, выражающую главную мысль текста. Отметь её.

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу. Но чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на неё добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чём дело, и решила над ним подшутить.

– Несчастный прогульщик! – строго сказала она. – И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

– Нет! – удивлённо ответил малыш. – Я просто шёл на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушной, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над её головой весёлые птицы. И очень тяжело было на её сердце, которое грызла беспощадная совесть.

А. Гайдар. «Совесть»

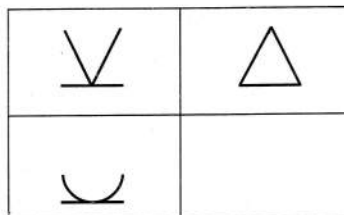
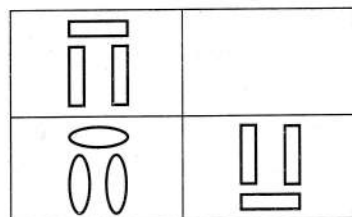


Пословицы.

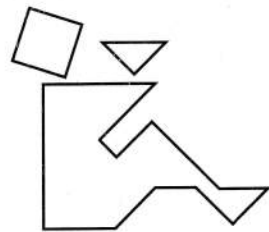
1. Не дорог подарок, а дорого внимание.
2. Цыплят по осени считают.
3. Совесть без зубов, а загрызёт.



Задание 6. «Найди закономерность». Проанализируй рисунок, найди закономерность и в пустой клетке нарисуй соответствующую фигуру.



Задание 7. «Танграм». Из деталей танграма выложи фигурку человека.



«Это интересно!»

В XVIII веке многие богатые англичанки с недоверием относились к своим служанкам и дворецким. В те времена чай являлся особой роскошью. Ключ от чайницы (она называлась «кэдди») хозяйка всегда носила с собой в личной связке, чтобы «не вводить прислугу в искушение».

ЗАНЯТИЕ 4

МАСТЕРСКАЯ ПАНТОМИМЫ



Задание 1. «Магический карандаш». Выбери предмет, в который ты хотел бы в своём воображении превратить карандаш. Изобрази действие с карандашом пантомимой перед одноклассниками. Пусть ребята попробуют угадать, какой предмет ты загадал.

Варианты предметов: «дирижёрская палочка», «калейдоскоп», «спичка», «пилочка для ногтей», «расчёска», «кисточка для ресниц», «зубная щётка», «губная помада», «шпилька для волос», «градусник», «леденец на палочке», «столовый нож», «указка», «кисточка от лака для ногтей», «зонтик», «гвоздь», «иголка» и другие.



Задание 2. «Изобрази действие». Из ниже приведённого списка действий выбери то, которое ты хотел бы изобразить пантомимой. Продемонстрируй своё искусство перед одноклассниками. Предложи им угадать выбранное тобой действие.

Варианты действий.

- ✓ «Ты примеряешь несколько пар очков».
- ✓ «Ты смотришь футбольный матч».
- ✓ «Ты причёсываешься у зеркала».



- ✓ «Ты убаюкиваешь младенца».
- ✓ «Ты с наслаждением пьёшь воду из стакана».
- ✓ «Ты ставишь цветы в вазу».
- ✓ «Ты моешь окна в доме».
- ✓ «Ты увидел, что на твоём велосипеде появилась вмятина».
- ✓ «Тебе сделали прививку».
- ✓ «Ты ласкаешь котёнка».
- ✓ «У тебя болит ухо».



Задание 3. «Весёлая мини-сценка». Прочитай темы для юмористических мини-инсценировок. Задача: вслух прочитать выбранную тему, затем разыграть её перед одноклассниками. Постарайся сделать всё возможное, чтобы вызвать смех «в зрительном зале».

Темы.

- ✓ «Ты сидишь за столом и ешь отвратительное блюдо».
- ✓ «Ты стоишь перед дверью, в которую тебя не пускают, а войти необходимо».
- ✓ «Ты впервые в жизни надел коньки и вышел на каток».
- ✓ «Тебя укусил за спину комар. Ты всячески пытаешься достать рукой укушенное место, чтобы почесать его».
- ✓ «Ты встал на колени, чтобы внимательно рассмотреть жука, сидящего на травинке».
- ✓ «Ты оказался на льдине посреди реки и пытаешься разными способами привлечь к себе внимание людей».
- ✓ «Ты читаешь письмо и сначала удивляешься, затем возмущаешься, а потом веселишься».
- ✓ «Ты прихорашиваешься у зеркала, поправляя всё, начиная от волос и заканчивая шнурками».



Задание 4. «Шифровки». Расшифруй две загадки и две пословицы, о которых в инсценировках рассказали ребята языком жестов, мимики и пластики. Слева поставь цифры от 1 до 4, соответствующие порядку их показа.

○

А	И	Х	В	М
П	Т	О	О	Я
П	П	Д	В	Е
Е	Р	И	Р	Д
Т	И	Т	Е	Ы



Ответ: _____

○

Я	С	Т	Е	Н	Я	Т	С	А	Р	-	Й	О	М		
О	Д		Т	Ё	Д	И	Р	П		,	Я	С	Т	Е	Я
Н	А	Л	К		,	Я	С	Т	Е	Я	Н	А	Л	К	

Ответ: _____

○

					К					
				Р	У	Г				
			Л	О	Е	,	Р			
		У	М	Я	Н	О	Е	,		
	Я	Р	А	С	Т	У	Н	А	В	
Е	Т	К	Е	.	Л	Ю	Б	Я	Т	М
	Е	Н	Я	В	З	Р	О	С	Л	
		Ы	Е	И	М	А	Л	Е		
			Н	Ь	К	И	Е			
				Д	Е	Т				
					К					
					И					

Ответ: _____

○

ГЦЛЦАЦЗЦАЦ БЦОЦЯЦТЦСЦЯЦ,
АЦ РЦУЦКЦИЦ ДЦЕЦЛЦАЦЮЦТЦ.

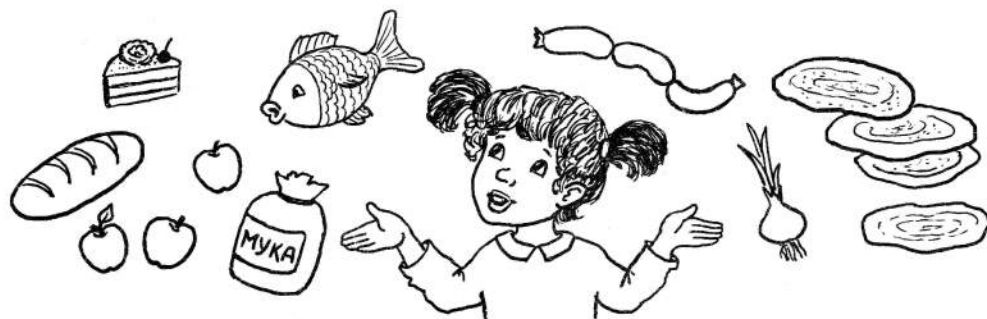
Ответ: _____




Задание 5. «Театр-экспромт». Вместе с одноклассниками инсценируй экспромтом русскую народную сказку «Репка».

ЗАНЯТИЕ 5

ВЕСЁЛЫЙ КАВАРДАК



 **Задание 1. «Это правда. Это блеф».** Как можно быстрее определи, где правда, а где блеф. Если ты согласен с высказыванием, то поставь плюс, если не согласен – минус.

- ✓ Спасательный круг используется в самолётах.
- ✓ Иван Фёдоров – создатель славянской азбуки.
- ✓ Существуют специальные шампуни для лошадей.
- ✓ Паук – это насекомое.
- ✓ 4 ноября – День народного единства.
- ✓ У черёмухи чёрные ягоды.
- ✓ Сметану получают из сливочного масла.
- ✓ Бывают шубы на рыбьем меху.
- ✓ Павел Буре – знаменитый российский хоккеист.
- ✓ Радуга бывает перед дождём.
- ✓ Эйфелева башня находится в одном из районов Москвы.
- ✓ Тостер – это прибор для приготовления фарша.
- ✓ Соловей-разбойник – русский богатырь.
- ✓ Земля – вторая от Солнца планета.
- ✓ «Катюша» – легендарное орудие времён Великой Отечественной войны.
- ✓ Лондон – столица Франции.
- ✓ Книгу про Чебурашку и крокодила Гену написал Э. Успенский.



- ✓ Грибы – это растения.
- ✓ Кенгуру обитают в Африке.
- ✓ Река Нева протекает в Санкт-Петербурге.



Задание 2. «Я не поэт, я только учусь...». Придумай рифмы к следующим словам:

МАРТЫШКА: _____

КРЫША: _____

Используя придуманные рифмы, сочини четверостишие.



Задание 3. «Восстанови «Вредный совет»».

Перед тобой «Вредный совет» Г. Остера. Но строчки в нем перепутались, образовав настоящий кавардак. Восстанови произведение, проставив в начале каждой строки соответствующие числа от 1 до 8.

- 1 И не стали ждать ответа,
- 2 Сообщите – сам дурак.
- 3 Если вас по телефону
- 4 И тому, кто снимет трубку,
- 5 Обозвали дураком
- 6 Наберите быстро номер
- 7 Бросив трубку на рычаг,
- 8 Из любых случайных цифр





Задание 4. «Весёлые задачи». Реши задачи из «Задачника» Г. Остера.



- ◆ В первом ящике 110 бананов, во втором – в три раза больше, а в третьем сидит Майя и ест бананы со скоростью 44 штуки в минуту. Сколько времени потребуется Майе, чтобы опустошить первые два ящика?

Ответ: _____

- ◆ У первого петуха было 259 жён, а у второго – в три раза больше. На сколько жён больше стало у второго петуха после того, как первый женился ещё на трёх курицах?

Ответ: _____

- ◆ Баба Яга утверждает, что Змей Горыныч не пролетит 1000 км без дозаправки. Кащей Бессмертный поспорил с ней на бочку кваса, что пролетит. Змей Горыныч пролетел 4 часа со скоростью 247 км/ч и, совершив вынужденную посадку, съел Ивана Царевича. Проспорила Баба Яга бочку кваса или не проспорила?



Ответ: _____



Задание 5. «А ну-ка, сообрази!». Попробуй распознать, из каких частей двух разных слов – названий ягод – составлено название фантазийной ягоды.

1. КЛУБЛЯНИКА _____
2. МАЛЕПИХА _____
3. ЧЕРЛУБИКА _____
4. СМОРБНИКА _____
5. ЕЖЕВОДИНА _____
6. ГОКВА _____



Задание 6. «Чепушинки». Прочитай стихотворение. Попробуй придумать похожие ситуации-чепушинки. Запиши их.

С мармеладом в бороде
К своему папаше
Плыл медведь в сковороде
По кудрявой каше!

Над землёй арбуз летит,
Он чирикает, свистит:
«Я – горчица, я – лимон!
Я закрылся на ремонт!»

Ям-тирьям-тирьям, в коляске
Две усатых Свистопляски
Босиком, бегом-бегом
Ловят ветер сапогом!

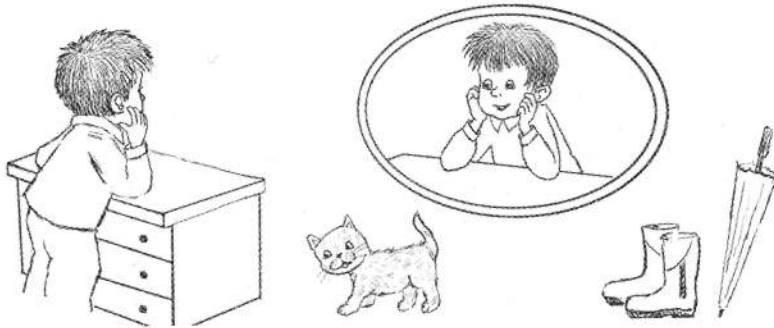
По реке бежит буфет,
В нём лежит Большой Секрет,
Он снимается в кино,
Всем понравится оно!


Ю. Мориц



ЗАНЯТИЕ 6

ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ



 **Задание 1. «Расшифруй фразу».** Пользуясь кодом, расшифруй слова английского писателя Оскара Уайльда. Объясни их смысл.

Код:

	⊙	□	○	◻	✦
1	Т	К	Г	Д	Е
2	Л	Н	З	М	О
3	Х	ь	Б	Ы	У
4	С	Ю	А	И	Я

1 ⊙ 2 ✦ 2 ⊙ 3 □ 1 □ 2 ✦
 2 □ 1 ✦ 1 ○ 2 ⊙ 3 ✦ 3 ○ 2 ✦ 1 □ 4 ◻ 1 ✦
 2 ⊙ 4 □ 1 ◻ 4 ◻
 2 ○ 2 □ 4 ○ 4 □ 1 ⊙ 4 ⊙ 1 ✦ 3 ○ 4 ✦
 1 ◻ 2 ✦ 4 ⊙ 4 ○ 2 ◻ 3 ◻ 3 ⊙
 1 ○ 2 ⊙ 3 ✦ 3 ○ 4 ◻ 2 □

Ответ: _____



Задание 2. «Анкетирование». Ответь на вопросы анкеты.

1. Моё любимое занятие _____
2. Я ценю в людях _____
3. Я никогда не стал бы дружить с человеком, который _____

4. У меня много достоинств, например, _____
5. У меня, как у всех, есть свои недостатки, например, _____

6. Есть человек, которого я очень уважаю за то, что _____

7. Когда мне бывает грустно, я _____

8. Моё любимое время года – _____
9. Если бы у меня была возможность, то в первую очередь я помог бы _____
10. Моё отношение к животным: _____

11. Эти блюда я могу приготовить сам(а): _____

12. Мои любимые герои экрана: _____



Задание 3. «Мой портрет». Нарисуй свой портрет. (Юмористическая манера рисования приветствуется!)

Приготовься продемонстрировать рисунок одноклассникам, прокомментировав его тремя определениями лучших, на твой взгляд, своих качеств.

1. _____

2. _____

3. _____



Задание 4. «Я со стороны». Представь, что ты не в пятом классе, а уже, скажем, в десятом или одиннадцатом, то есть вполне взрослый, самостоятельный человек. Тебе пришлось перейти учиться в другую школу, и тебя там никто не знает. Какое впечатление ты хотел бы произвести на своих новых одноклассников? Расскажи об этом так, как будто ты один (одна) из учеников своего нового класса и смотришь на себя со стороны.

Пример. «У нас в классе новенькая, её зовут Кира. Она такая весёлая, общительная, у неё всегда хорошее настроение. Стоит с ней немного пообщаться, сразу заражаешься её настроением. Кира может сделать комплимент, и сразу чувствуется, что искренне. Она всегда заметит твою новую причёску, похвалит, если получил «пятёрку». Учится Кира прекрасно, но не задаётся. Всегда поможет, если её попросишь. По-моему, она много читает, и поэтому может поддержать любую беседу. Умеет играть на гитаре. Каждое утро, в любую погоду, она делает пробежку, наверно, поэтому она всегда выглядит бодрой, подтянутой. Одевается Кира скромно, но очень аккуратно и со вкусом. Мне нравится, как она умеет слушать: смотрит прямо в глаза, не перебивает, а на лице просто написано, как она внимательна. Мальчики относятся к ней с уважением, некоторые даже приглашают на футбол, а кое-кто и в кино!»



Задание 2. «**Метаграммы**». Разгадай метаграммы.

С буквой «З» – оно блестит,
В сейфах банковских лежит.
С буквой «Б» – гнилое место,
Там земля, как будто тесто.

С буквой «Т» –
Весенний месяц это,
А вот с «С» –
Огромная планета.



С буквой «Г» – я по небу лечу,
С буквой «В» – детишек я лечу.

Для пищи, безусловно, я
Необходима человеку.
Но вместо «М» поставьте «Щ»,
И ускользну я сразу в реку.

Конечно, метаграмма эта
В своём решенье непроста:
Я с «У» – далёкая планета,
А с «И» – восточная страна.

С буквой «Р» –
Я задом пячусь,
С буквой «М» –
Я в булке прячусь.



С буквой «Б» – его жуют,
С «В» – коровы в нём живут.

Какая собачка
Совсем на такси не похожа,
Но всё же
Всего-то различий у них –
Ну и ну! –
На букву одну?



- ❶ Придумай свои метаграммы (можно в прозе, можно в стихотворной форме). Попроси соседа по парте разгадать их.
-



Задание 3. «Речевая ошибка». Среди данных фраз есть множество таких, в которых допущены речевые ошибки. Найди их, отметь и исправь (устно).

- ✓ Доктор смазал мне рану зелёной зелёной.
- ✓ В глубине души Антон сочувствовал Сергею.
- ✓ На солнце искрился свежий снег.
- ✓ Дед Архип перезимовал зиму в лесной сторожке.
- ✓ Анюта насыпала в чай сладкий сахар.
- ✓ Над ним разыграли шутку.
- ✓ Творчество Высоцкого не спутаешь ни с кем.
- ✓ Можно рассказать о судьбе обеих сестёр.
- ✓ Сгустились сумерки, и мы решили пойти спать.
- ✓ Тетя Оля угощала нас конфетами. Мы пили чай с конфетами.
- ✓ В будке сидит собака. Она деревянная.
- ✓ Марина откусила маленький кусочек пирога.
- ✓ Серёжа любит Владимира Высоцкого, поэтому он повесил его над письменным столом.
- ✓ Низкий поклон перед теми, кто воевал.



Задание 4. «По какому принципу?». Подумай, по какому принципу слова разделены в два столбика. Выбери и отметь правильный, на твой взгляд, вариант ответа.

А) УХО КОТ
 ПЕРО ГРИБ
 ВАЗА СТОЛ

Б) ЧАША РОТ
 РОЗА ЗУБ
 РУКА ТОК

Варианты ответов.

1. По числу букв.
2. По числу слогов.
3. По родам.

Варианты ответов.

1. По числу букв.
2. По числу слогов.
3. По родам.



Задание 5. «Найди ошибку». Отметь галочкой неправильно подобранные пары слов-антонимов, то есть слов с противоположным значением.

1. Высоко – низко.
2. Холодный – горячий.
3. Правда – вера.
4. Тишина – покой.
5. Плоский – объёмный.
6. Шагом – бегом.

7. Богатство – роскошь.
8. Добро – зло.
9. Правда – вымысел.
10. Прямой – кривой.
11. Честный – правдивый.
12. Умный – нежный.



Задание 6. «Что общего в словах?». Постарайся найти как можно больше общих признаков в группе слов.

1. Вышка, пилот, слово.

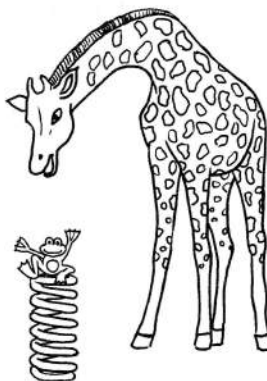
Ответ: _____

2. Жираф, пружина, дружить.

Ответ: _____

3. Сталь, тянуть, честь.

Ответ: _____



4. Боль, девочки, старушки.

Ответ: _____

5. Помидор, булочка, километр.

Ответ: _____

6. Книжечка, карточка, заборчик.

Ответ: _____



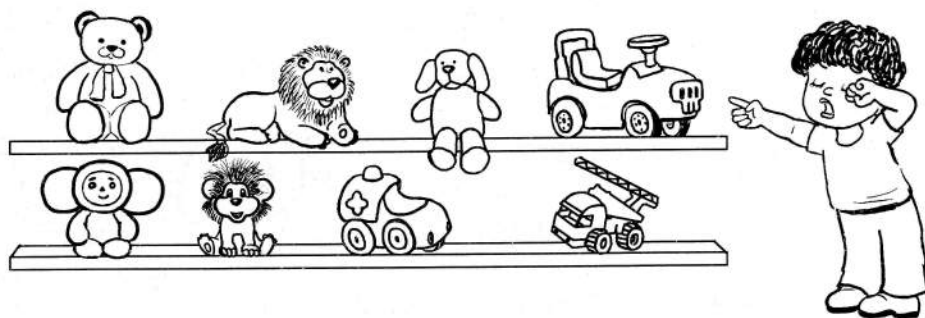
Задание 7. «Одним словом». Подумай, как можно одним словом назвать человека, о котором идет речь в левом столбике. Проведи линию к соответствующему слову правого столбика.


1. На языке мёд, а под языком лёд.
2. И в ус не дует, и ухом не ведёт.
3. Ему про Ерёму, а он про Фому.
4. Из него хоть верёвки вей.
5. Смешинка в рот попала.
6. У короткого ума длинный язык.
7. Прошёл – не заметил, проехал – не взглянул.
8. Шишка на ровном месте.
9. Палец о палец не ударит.
10. Голос соловьиный,
а жало змеиное.
11. У него и среди зимы снега
не выпросишь.
12. Пусть отсохнут мои ноги,
не сойду с твоей дороги.
13. Вильнёт умом, как пёс хвостом.

1. Бестолковый.
2. Смешливый.
3. Лицемерный.
4. Бесхарактерный.
5. Беспечный.
6. Скупой.
7. Упрямый.
8. Хитрый.
9. Зазнайка.
10. Лыстец.
11. Болтливый.
12. Ленивый.
13. Высокомерный.

ЗАНЯТИЕ 8


МЕТОДОМ ПРОБ И ОШИБОК



 **Задание 1. «Подбери синонимы».** Подбери к данным словам синонимы, состоящие из того же количества букв. Впиши их в таблицу.

				Ш	У	М				
				М	О	Щ	Ь			
				Л	А	К	Е	Й		
				П	У	Г	А	Л	О	
				С	К	А	К	А	Т	Ь

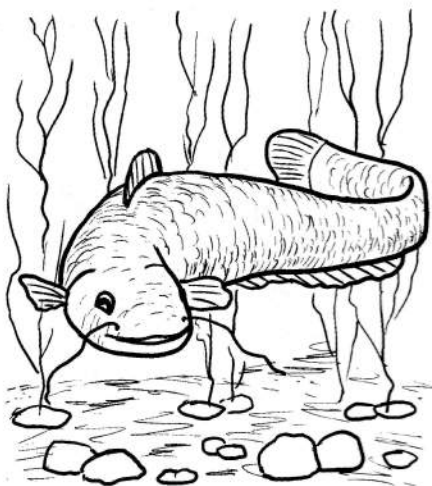


 **Задание 2. «Метаграммы».** Реши метаграммы. Ты, конечно, помнишь, что метаграмма – это загадка, в которой зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. Разгадав одно из слов метаграммы, нужно заменить в нём одну букву так, чтобы получилось новое слово по смыслу загадки.

- С «Г» – её на винт накрутят,
- С «Л» – конечно, лает,
- С «М» – одежда, но не греет,
- С «З» – от волка убегает.

Ответ: _____

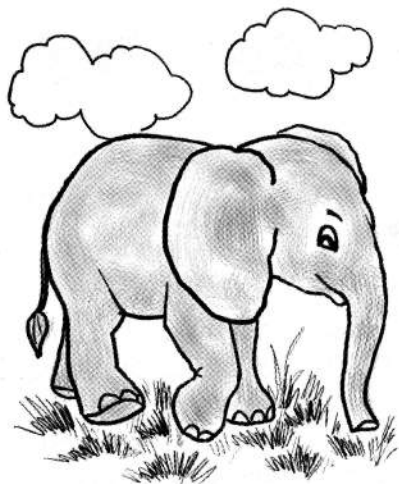
Недалеко разгадка скрыта,
 Не очень трудное задание:
 Возьмём три буквы алфавита,
 Из них легко построить здание.
 Изменим букву мы в начале –
 И пропадёт постройка вмиг.
 Получим то, что мы встречали
 Не раз на полочке для книг.
 Теперь у найденного слова
 Начало переменим снова,
 И даже удивимся сами:
 Какая рыбина с усами!



Ответ: _____

С «Г» – он будет частью слова,
 С «Й» – немного схож с пластом,
 С «Н» – не конь и не корова,
 Хоть с ногами и хвостом.

Ответ: _____



Встречаешь ты меня,
 Считаешь дни мои,
 Но видеть ты меня не можешь.
 А если «Г» заменишь буквой «Й»,
 То в сумку санитарную положишь.

Ответ: _____

Найти меня – простое дело,
 Как ни хитри:
 Я с «Б» – всегда снаружи тела,
 А с «К» – внутри.



Ответ: _____



Задание 3. «Угадай название сказки». Отгадай загадки. Выбери один из вариантов ответов, указывающих на название сказки, в которой встречаются слова-отгадки.

Целый день он спать не прочь,
Но едва наступит ночь,
Запоёт его смычок.
Музыканта звать ...

Я сижу, едва не плача:
Очень трудная ...

Есть всегда он у людей,
Есть всегда у кораблей.



В лесу обитает,
Дичью питается,
В курятник забирается,
Хитрым зверем называется.

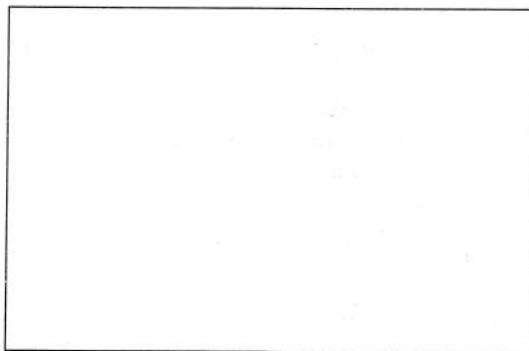
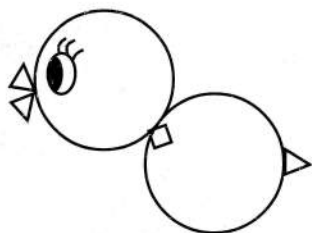
Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы,
У него усы, как спицы,
Он, мурлыча, песнь поёт.
Только мышь его боится.
Вы узнали? Это ...

Варианты ответов. 1. «Айболит». 2. «Гадкий утёнок». 3. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Ответ: _____



Задание 4. «С помощью офицерской линейки». Используя нужные фигуры, с помощью офицерской линейки нарисуй такого цыплёнка.



Задание 5. «Я не поэт, я только учусь...». Подбери рифмы к данным словам.

РЫБАК – чудака, никак, пусяка, мастака...

КЛЕВАТЬ – зевать, ждать, опять, менять...



❶ Сочини четверостишие о рыбаке, используя придуманные рифмы.

 **Задание 6. «Мы – артисты!».** Инсценируй весёлые диалоги.

- ◆ – Ты выполняешь режим дня?
 - Я его даже перевыполняю!
 - Как это?
 - Ну, вот, например, по режиму принимать пищу надо четыре раза в день, а я принимаю восемь. Или: гулять на свежем воздухе полагается три часа, а я гуляю шесть.

- ◆ – Мы знаем, что вес твёрдых тел измеряется килограммами, объём жидких – литрами. А чем измеряется расстояние?
 - Линейкой!

- ◆ – Какую роль в жизни человека играют деревья?
 - По ним мы угадываем время года.

- ◆ – Позовите к телефону Наташу!
 - Наташи нет, что ей передать?
 - Передайте ей, пожалуйста, пятьдесят рублей.

- ◆ – Почему слово «Барсик» пишется с большой буквы?
 - Потому что это фамилия кота.

- ◆ – Сидоров! Мое терпение лопнуло! Завтра без отца в школу не приходи!
 - А послезавтра?



- ◆ – Петя, сколько в вашем классе отличников?
 - Не считая меня, четыре.
 - А ты разве отличник?
 - Нет. Я же так и сказал – не считая меня!

2 2



становал себя одиноким и чтобы рядом с тобой был тебе подобный, то компанию с тобой разделит теленок.

С первого же дня своего заточения визирь стал упражняться: он поднимал телёнка и носил его каждый день по ступенькам тюремной башни. Проходили месяцы, телёнок превратился в могучего быка, а силы визиря возрастали с каждым днём благодаря упражнениям.

В один прекрасный день султан вспомнил о своём узнике. Он велел привести визиря к себе. При виде его султан изумился:

– Боже мой! Что за чудо, что за гений!

Визирь, несший на вытянутых руках быка, ответил теми же словами, как и раньше:

– Ваше величество, не боги горшки обжигают. Это животное ты дал мне из милости. Моя сила – это результат моего прилежания и упражнений.

- ❶ Прочитай тройки слов, связанные с данным текстом. Закрой.

Фокусник – султан – восхищение;
визирь – боги – горшки;
гений – искусство – талант;
темница – компания – телёнок;
упражнения – башня – ступеньки;
месяцы – бык – сила.



- ❷ Вставь недостающие слова.

Фокусник – _____ – восхищение;

визирь – боги – _____

_____ – искусство – талант;

темница – компания – _____

упражнения – _____ – ступеньки;

_____ – бык – сила.



Задание 2. «**Метаграммы**». Разгадай метаграммы.



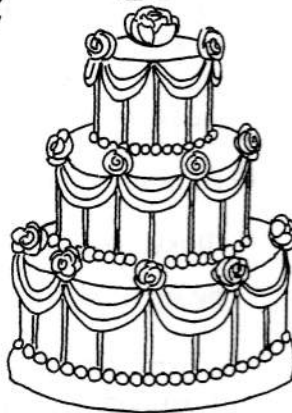
С глухим согласным
Наливаюсь в поле.
Со звонким сам
Звеню я на просторе.

С буквой «Д» я – время суток,
Не сочтёшь во мне минуток.
Коль на «Т» заменишь «Д»,
Буду я с тобой везде.
Стану шастать по пятам,
По дорожкам и кустам.
Куда ты, туда и я,
Не прогонишь ты меня.

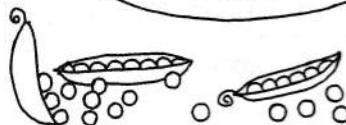
С «В» – название сосуда,
Кровь по которому течёт.
С «Ж» – хорошая супруга,
У плиты блины печёт.



Я качество товара означаю,
А с «Б» я в стенку судна обращаюсь.
Но если букву «Б» на букву «Т» сменяю,
Кондитерским изделием становлюсь.



С «Г» – полезное растение,
С «Ш» – пугает нас порой,
С «П» – несёт нам разорение,
С «В» – навалено горой.





Задание 3. «Вставь три буквы». В скобки вставь три буквы так, чтобы их сочетание явилось концом первого слова и одновременно началом второго. *Образец.* БЕЛИ (зна) МЯ.

КО (_____) ГАНЦОВКА.

КАРА (_____) НА.

ЗА (_____) ОРОСЛИ.

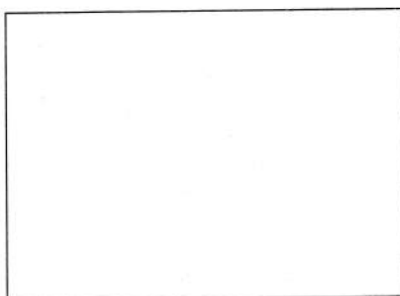
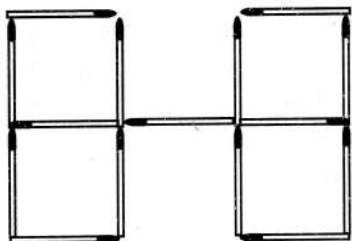
ТЫ (_____) РТИРА.

КЛУ (_____) СЁР.

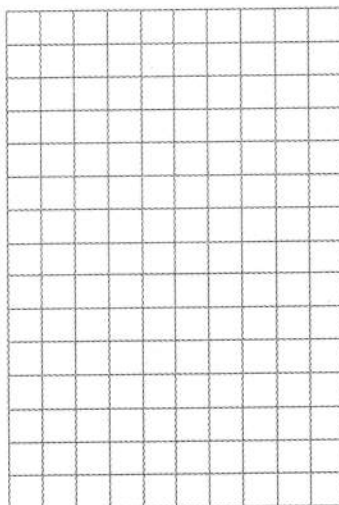
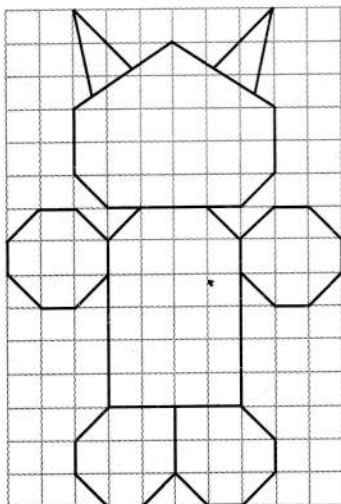
ЛИ (_____) НЕТА.



Задание 4. «Работаем со спичками». Переставь две спички так, чтобы получилось пять одинаковых квадратов.

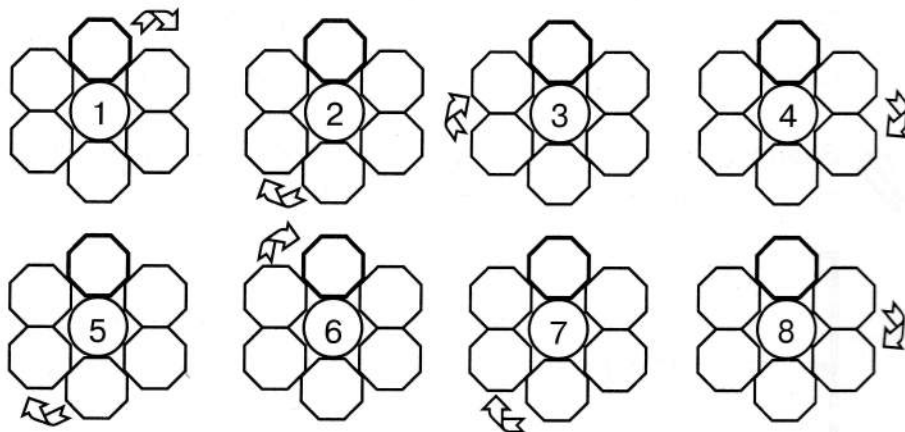


Задание 5. «Перерисуй по клеточкам». Перерисуй по клеточкам зайца так, чтобы он «встал с ног на голову».





Задание 6. «Кроссворд». Реши кроссворд «Лепестки». Начи-
най вписывать слово-отгадку в цветок с того лепестка, на
который указывает стрелка. Если правильно отгадаешь загад-
ки и верно впишешь слова, то по буквам в выделенных лепестках
прочтёшь знакомое слово.



1. Хоть живу в квартире я,
В ней «терраса» есть, друзья.
Выступает из стены.
Вы назвать её должны.
2. Сели на страничку
Тридцать три сестрички.
Сели рядом – не молчат,
Нам загадки говорят.
3. Чтоб поросята были сыты,
Похлёбки им налью в ...
4. Застегнись скорей,
дружок,
На одежде есть кружок.
Что же это? Дай ответ:
Но не пуговица, нет!
5. На пастбище ведёт он рано
Стада коров, овец, баранов.
6. Летом вырастают,
Осенью опадают.
7. Он на спиленных деревьях
Приживается всегда.
В маринаде он, в соленьях –
Аппетитная еда!
8. Этот дом, что строит птица,
Только для птенцов годится.

ЗАНЯТИЕ 10

СЛУЖБА СПАСЕНИЯ



ЗАЯВКА ОТ ГУСЕЙ-ЛЕБЕДЕЙ.



Задание 1. «Шифровка». Расшифруй значение выражения «как с гуся вода», пользуясь кодом.

4	10	5	11	3	8	12	6	11

10	7	9	13	4	9	3	1	2	6	11

15	5	14

6	1	16	11	2	14	17

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
И	Ч	Л	А	С	Н	Е	Ю	З	Б	О	Т	Р	Ё	В	П	М

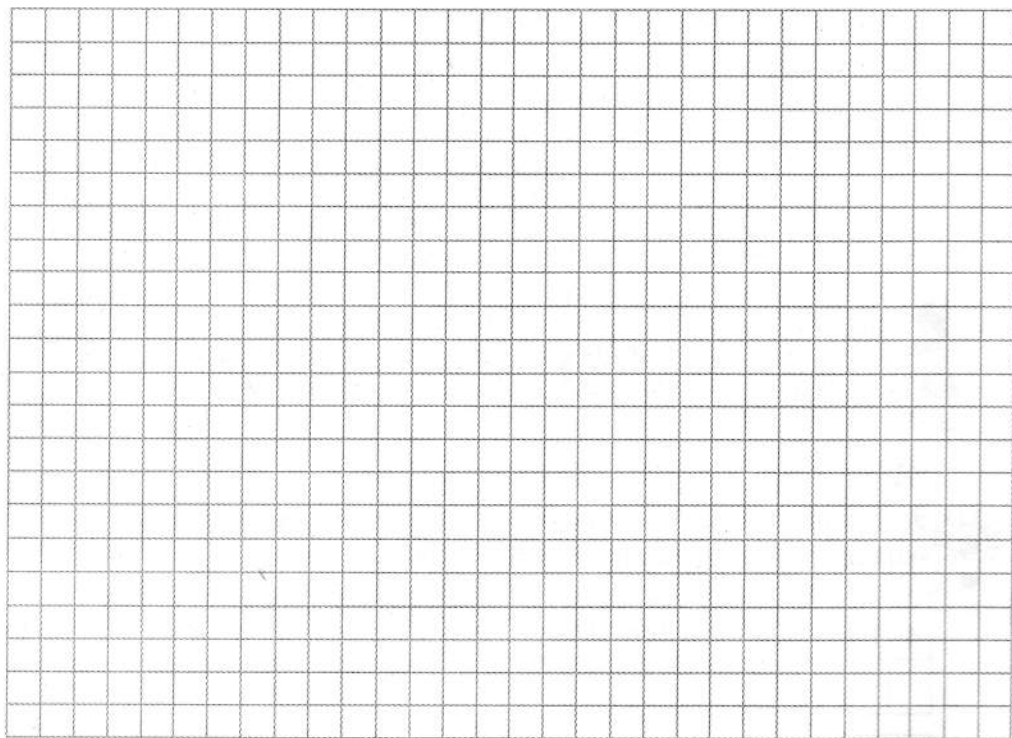
Ответ: _____

ЗАЯВКА ОТ ЩЕЛКУНЧИКА.



Задание 2. «Я сам!». Вспомни сказочных героев с необычными деталями внешности.

- Составь небольшой кроссворд, так чтобы имена персонажей с необычной деталью во внешности послужили ответами.

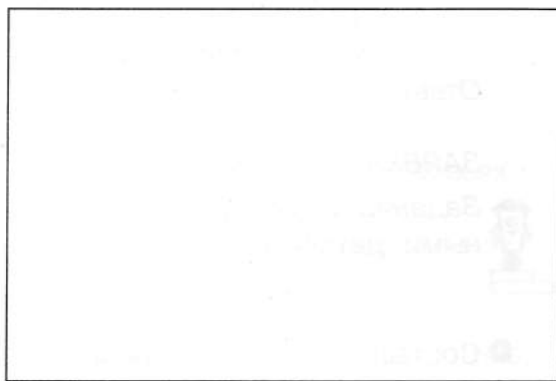
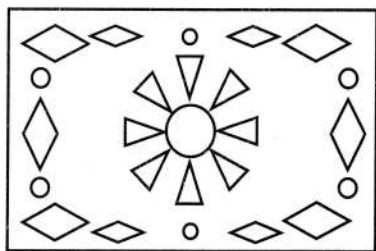


ЗАЯВКА ОТ БУРАТИНО.



Задание 3. «С помощью офицерской линейки». Используя офицерскую линейку, составь узор для прикроватного коврика. Раскрась.

Пример.



ЗАЯВКА ОТ ПЬЕРО.



Задание 4. «Мы – артисты». Инсценируй с одноклассниками юморески.

Автор. Один рыболов, по профессии учитель, поймал маленького сома, полюбовался им и бросил его обратно в реку.

Рыболов. Отправляйся домой и завтра приходи с родителями!

Фея. Пока ты будешь на балу, я выполню за тебя всю работу. Что нужно сделать?

Золушка. Злая мачеха смешала мешок пшена и мешок гороха...

Фея. Хорошо, съем! Что ещё?



Мальчик. У вас есть надёжный будильник?

Продавец. Надёжнее некуда. Сначала включается сирена, потом раздаётся артиллерийский залп, и на ваше лицо выливается стакан холодной воды. Если это не помогает, будильник звонит в школу и сообщает, что вы заболели гриппом!

Учитель. Сегодня мы будем повторять старый материал. Наташа, задай Семёнову какой-нибудь вопрос.

Наташа. В каком году была война 1812 года?

Мальчик. Тётенька, сколько стоит билет на фильм?

Кассир. Сто рублей.

Мальчик. У меня только пятьдесят. Пустите, пожалуйста, я буду смотреть одним глазом...

Малыш. Мама, сегодня в садике нас проверял врач.

Мама. А что он проверял?

Малыш. Проверял, дышим мы или нет...



ЗАЯВКА ОТ КОТА УЧЁНОГО.




Задание 5. «Сочинялки». Расскажи старую сказку «Курочка Ряба» на новый лад.

ЗАНЯТИЕ 11

КАТАВАСИЯ



 **Задание 1. «Расшифруй слово».** Реши примеры. Пользуясь кодом, под каждым примером запиши соответствующую букву. Прочитай слово.

Код:

С	А	М	О	Л	Ё	Т
2	3	4	5	6	7	8

❶ **Вариант 1.**

$16 : 4 =$	$45 : 9 =$	$18 : 9 =$	$64 : 8 =$

❷ **Вариант 2.**

$14 : 7 =$	$48 : 6 =$	$40 : 8 =$	$42 : 7 =$

❸ **Вариант 3.**

$18 : 3 =$	$15 : 3 =$	$24 : 3 =$	$25 : 5 =$	$12 : 6 =$

❹ **Вариант 4.**

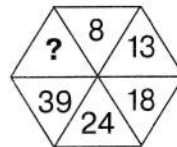
$24 : 6 =$	$27 : 9 =$	$18 : 9 =$	$18 : 3 =$	$45 : 9 =$

❶ **Вариант 5.**

$16 : 8 =$	$15 : 3 =$	$12 : 2 =$	$20 : 4 =$	$36 : 9 =$	$21 : 7 =$



Задание 2. «Найди закономерность». Найди закономерность в расположении чисел. В ответе запиши число, которое должно стоять на месте вопросительного знака.



Ответ: _____



Задание 3. «Это правда! Это блеф!». Постарайся как можно быстрее выполнить это задание. Если ты согласен с фразой, то рядом с ней поставьте «+», если не согласен – «-».

- ✓ Медведь просыпается после спячки летом.
- ✓ Солнце имеет форму шара.
- ✓ Кукушка подбрасывает яйца в чужие гнёзда.
- ✓ У козы есть борода.
- ✓ Баба Яга летала на ковре-самолёте.
- ✓ Парикмахер и стилист – это одна и та же профессия.
- ✓ Наука, изучающая прошлое, называется архитектура.
- ✓ Панда водится в Китае.
- ✓ Каспийское море – это озеро.
- ✓ Метро – подземный вид транспорта.
- ✓ НЛО расшифровывается так: «необычный летательный объект».
- ✓ Динозавры обитают в Австралии.
- ✓ Печень находится справа.
- ✓ Карликовая берёза растёт в пустыне.
- ✓ Бога Солнца египтяне называли Ра.
- ✓ В 988 году Россия приняла христианство.
- ✓ Пергамент изготавливали из древесины.

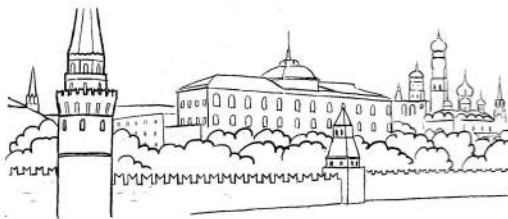




Задание 4. «Слова на заданную тему». Вспомни и запиши в таблицу слова на заданную тему.

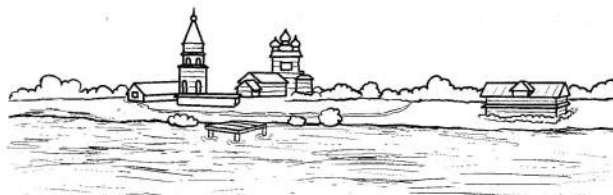
Названия городов

М	О	С	К	В	А



Названия рек

Д	В	И	Н	А



Задание 5. «Буквы рассыпались». Восстанови слова, обозначающие кухонные принадлежности, переставив местами буквы.

ВАЛИК _____

ЖОКЛА _____

ЁРТАК _____

ЛЯТКАСЮР _____

ВОПНОЛИК _____

ГУДРАШЛ _____

НИЛАКСАТ _____

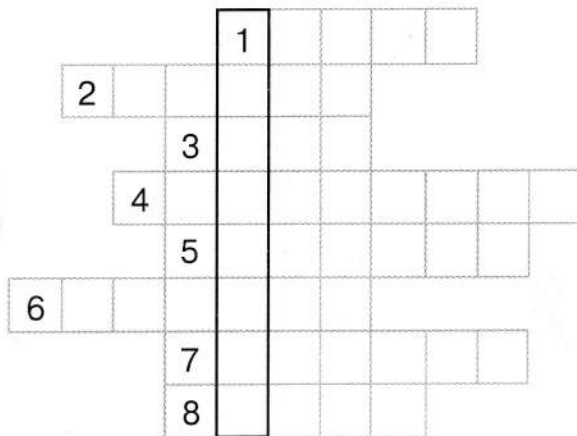
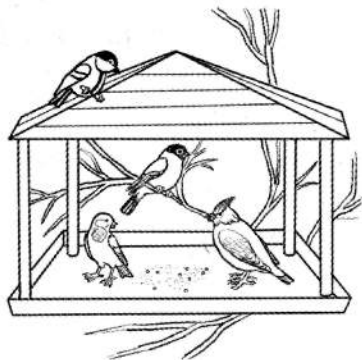
ЛЕТРАКА _____





Задание 6. «Кроссворд». Если правильно разгадать кроссворд, то в выделенной строке по вертикали можно будет прочесть отгадку к следующей загадке:

Что за стол среди берёз
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом.



1. Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым, чистым –
– Клё, клё, клё! – поёт со свистом.



2. Как сажа черна,
Как сметана бела.
Люблю всем в лесу
Рассказать, где была.



3. Что за весенняя чёрная птица
Прямо на трактор чуть не садится?

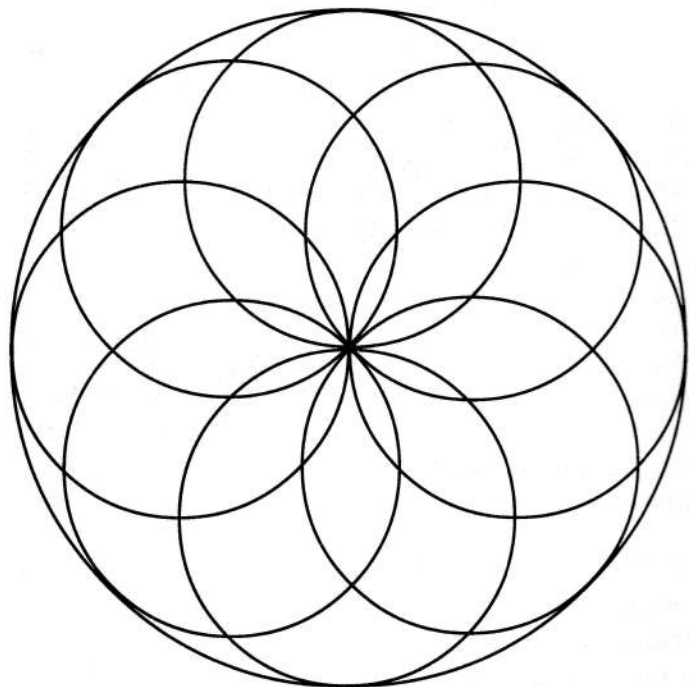
4. Красавица чуть больше воробья,
Гнездится она в травке у ручья.
Птица – чудесный подарок природы,
Зовут же её ...



5. Он на вид высок и сер –
Сухопарый землемер:
Поле гречки, за лугами
Все промерил он шагами.
6. Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку!»?
7. Опустел домишко вдруг,
Улетел жилец на юг.
А весной, наконец,
Возвратился к нам ...
8. Птица-сестрица есть у грача,
Имя своё называет, крича.

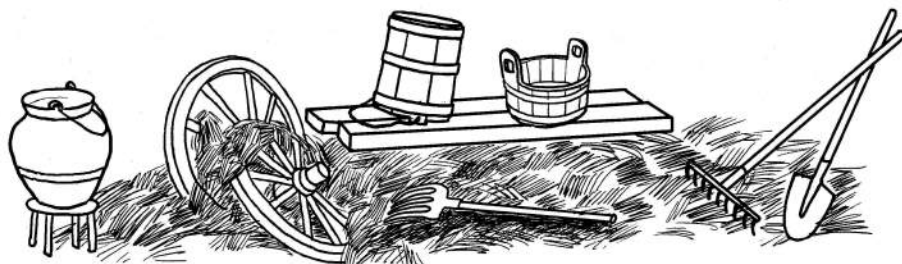


Задание 7. «Раскраска». Раскрась рисунок, используя только два любых цвета.



ЗАНЯТИЕ 12

ЗАДАНИЯ ИЗ-ПОД СПУДА



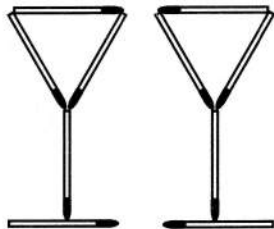
Задание 1. «Расшифруй-ка!». Расшифруй, в чём заключается просьба рыбки из стихотворения В. Лунина, читая строчками русские буквы.

S	У	Д	Р	У	Ж	И	Л	G	W	Б	Ы
Т	ы,	Z	R	G	Q	G	Р	ы	Б	А	К,
V	G	У	Г	О	С	Т	И	Л	J	Б	Ы
П	Р	О	С	Т	О	S	J	Т	А	К:	F
Б	Е	З	R	F	П	О	Д	В	О	Х	А,
Z	Б	Е	З	S	Z	К	Р	Ю	Ч	К	А
R	G	П	О	Д	А	Р	И	Л	У	Б	Ы
N	Ч	Е	Р	В	Я	Ч	К	А!	L	R	G

Ответ: _____



Задание 2. «Работаем со спичками». Переставь шесть спичек так, чтобы из двух рюмок получился домик.





Задание 3. «Буриме». Эта игра известна во многих странах. Около ста лет назад наши предки очень любили играть в неё. Она была одним из популярных способов проведения досуга. Условия игры таковы. Первый игрок называет любое слово, желательно короткое. Второй добавляет ещё слово в рифму первому и так далее. Например: гараж, мираж, мет-раж, страж, абордаж, шалаш, экипаж, тираж, коллаж, вираж, багаж...

- 1 Придумай и запиши как можно больше рифм к слову «кот».



Задание 4. «Я не поэт, я только учусь...».

Прочитай небылицу.

Упорхнули к югу кони,
Скрылись в речке барсуки,
В декабре на рыжем клёне
Распустились васильки.

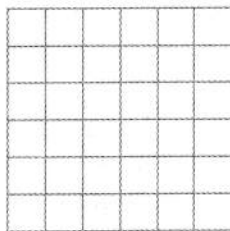
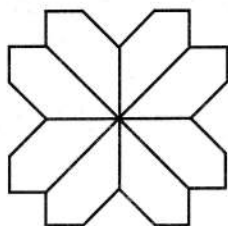
В. Волобцев



- 1 Попробуй сочинить подобное четверостишие, содержащее невероятные ситуации.

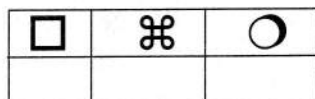
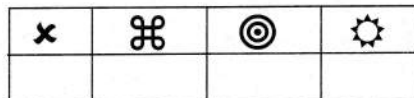
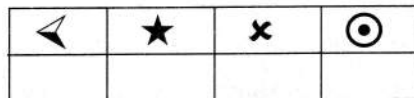
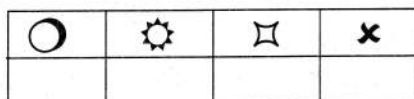
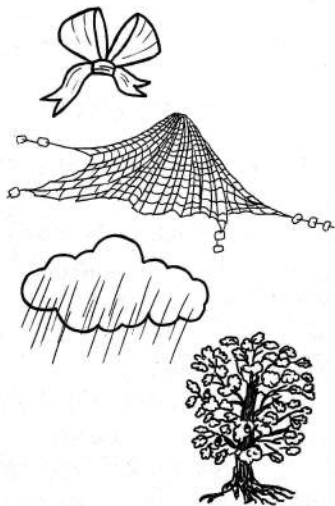
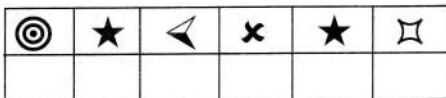
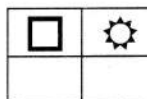
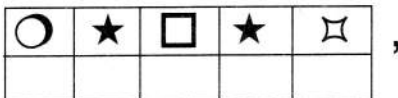
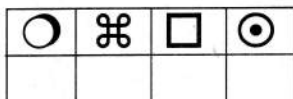


Задание 5. «Рисуем по клеточкам». Размести цветок на клеточках. Раскрась. Придумай ему название.



Задание 6. «Расшифруй пословицу». Попробуй самостоятельно найти «ключ» для прочтения пословицы.

Пословица:



Ответ: _____

 **Задание 7. «Весёлые диалоги».** Инсценируй юмористические диалоги.

- ◆ – С какой целью браконьеры уничтожают животных?
– Для добывания пищи или из-за ценного меха. Например, слонов.
- ◆ – Начерти квадрат со стороной десять сантиметров.
– Анна Петровна, что же это за квадрат – с одной стороной?
- ◆ – Что означает фразеологизм «кот заплакал?!»
– Это означает, что кота сильно обидели!
- ◆ – Когда появились первые люди?
– Когда обезьяны стали много работать.
- ◆ – В каком состоянии бывает вода?
– В твёрдом, жидком и газированном!
- ◆ – Каких писателей мы можем назвать классиками?
– Тех, которых мы проходили в классе.
- ◆ – Как зовут трёх богатырей с картины Васнецова?
– Атос, Портос и Арамис?
- ◆ – Придумай предложение со словами: санки, катался, крутой.
– На санках с горки катался крутой мальчик!



«Возьми на заметку»

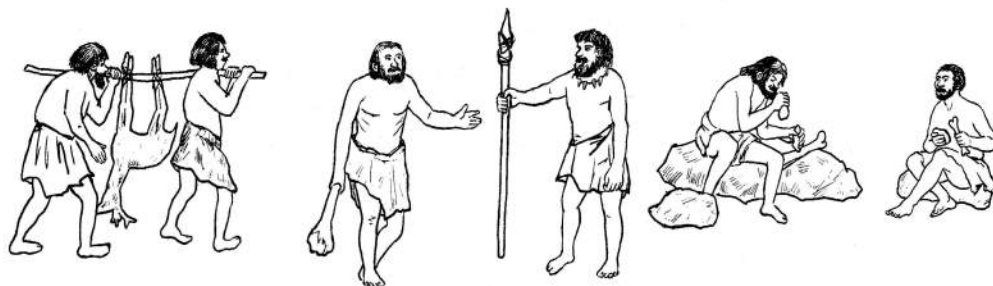
Если б не было смеха, люди умерли бы от скуки. В жизни без шутки не проживёшь. Кто умеет шутить – молодец! А если пошутили над тобой... не обижайся, не отворачивайся – смейся в ответ.


Но бывают случаи, когда смех совсем не к месту.

Идут люди по улице, на дорожках скользко. Толстяк руками взмахнул и упал. Портфель в одну сторону, шапка в другую. Один сосед смеётся до слёз, а другой, может быть ты, – подойдёт, шапку поднимет, отряхнёт снег. Ведь и так бывает!

ЗАНЯТИЕ 13

КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ



 **Задание 1. «Чтение по ролям».** Прочитай с одноклассниками сценку Е. Смолина «Математика по-неандертальски», заранее распределив роли. Постарайся сделать это как можно выразительнее.

Действующие лица: учитель, первый ученик – Ослиное Ухо, второй ученик – Вырви Глаз.

Пещера, очаг, бивни мамонтов. Классную доску заменяет одна из стен пещеры. Ученики сидят на шкурах и переговариваются.



Первый. Ты уроки сделал?

Второй. А как же! Я же отличник! Вот ...
(показывает булжник).

Первый. Дай списать, Вырви Глаз. (Берёт другой булжник, высекает: тук-тук-тук.)

Учитель (появляется в пещере). Здравствуйте, дети!

Первый и второй. У! У! У!

Учитель. Прошу садиться. (Пытается сесть, но вскакивает как ужаленный.) Кто подложил мне бивень мамонта? Это твои штучки, Ослиное Ухо? Завтра приходи в школу с отцом ...

Первый. А папа не может. Он в командировке, в соседнем племени.

- Учитель. Тогда пусть ...
- Первый. И мама не может. Она огонь в очаге поддерживает.
- Учитель. Тогда ...
- Первый. А бабушка в поле коренья собирает.
- Учитель (берёт булыжник и выстукивает на нём). А я вот сейчас (тук-тук-тук) ей записку напишу (тук-тук-тук), и останешься сегодня без сырого мяса.
- Первый. За что? (Плачет.) Я больше не буду!
- Второй. Он больше не будет!
- Учитель. А ты, Вырви Глаз, не заступайся. Ослиное Ухо, иди к скале, решишь задачу.
- Первый (взяв булыжник, идёт к скале). Я готов.
- Учитель. Высекай условие задачи: «По небу летели птеродактили».
- Первый. Высек.
- Учитель. «Сначала их было столько, сколько пальцев на одной руке, потом к ним пристало ещё столько же. Сколько стало всего птеродактилей?»
- Второй (отвлекая). Ой, посмотрите в окно! Динозавриха с динозаврёнком!
- Учитель. Где? (Идёт к окну.)
- Первый (перебирает булыжники). Это все не то ...
- Учитель. Ну, где же динозавры?
- Второй. Уже вымерли!
- Учитель. Ах, вы вздумали шутить! Ослиное Ухо, садись – «два»! Сколько лун ты уже сидишь в одном классе? Две? И ещё на одну останешься! А ты, Вырви Глаз, решил задачу про птеродактилей?
- Второй. Конечно, я же отличник!
- Учитель. Ну, и сколько же будет птеродактилей?
- Второй. Птеродактилей будет много!
- Учитель. Садись, «четвёрка».
- Второй. За что «четвёрка»-то?
- Учитель. Ответ был не совсем полный. Надо было сказать: «Птеродактилей будет очень много!»

Второй. Ну, спросите меня ещё! Зачем мне «четвёрка»? Я же отличник!

Учитель. Ладно, так и быть, слушай задачу: «У одного мальчика были ослиные уши. Одно ему намяли, одно оторвали. Сколько всего ушей было у мальчика?»

Второй. У мальчика было одно ухо. Одно ему намяли, его же и оторвали.

Учитель. Неправильно! С ответом не сходится. В ответе – два уха.

Второй. С каким ответом не сходится? Покажите.

Учитель. Да вот он ответ, перед тобой, Ослиное Ухо, встань, покажись. Видишь, у него два уха.

Второй. Извини, друг (*хватает первого за ухо*), у меня должен сойтись ответ! Ну, что тебе – ухом больше, ухом меньше. А у меня, если с ответом не сойдётся, – «четвёрка», представляешь?

Первый. А-а-а-а ...



- ❶ Мастер-класс по сценическому искусству закончен. Теперь займёмся математикой.




Задание 2. «Из задачника Г. Остера». Решите задачи.

- ◆ С птицефабрики сбежали 6738 кур и 12 петухов. На ловлю каждой курицы директор птицефабрики тратит 3 минуты, а на ловлю каждого петуха – 15 минут. Сколько времени потребуется директору, чтобы переловить всех сбежавших, если остальные сотрудники птицефабрики все уйдут в отпуск за день до побега кур и петухов?

Ответ: _____

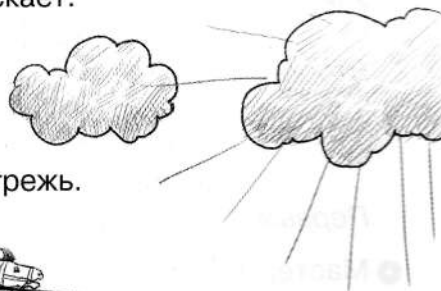
- ◆ Страус пробегает расстояние в 200 метров за 12 секунд. Не меньше скольких километров должен пробежать Пётр Петрович, за которым гонится этот страус вот уже 10 минут?


Ответ: _____

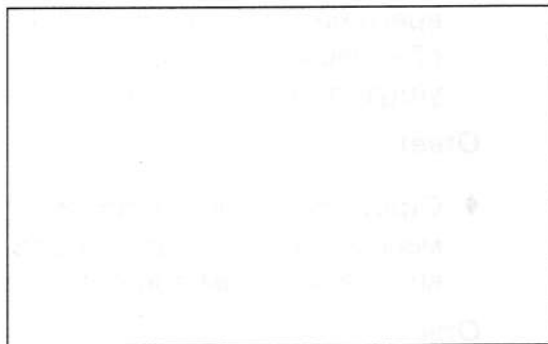
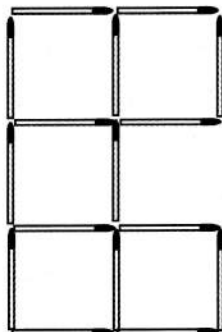
 **Задание 3. «Пантомима».** Выбери из пословиц (поговорок), содержащих числа, одну и покажи её с помощью пантомимы одноклассникам. Постарайся это сделать как можно выразительнее, чтобы пословица (поговорка) была угадана окружающими.

ПОСЛОВИЦЫ.

Одной рукой в ладоши не хлопнешь.
Одна нога здесь, другая там.
Одно дерево срубишь – десять посади.
Лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать.
Одна пчела немного мёду натаскает.
Один ум хорошо, а два лучше.
Один в поле не воин.
Заблудиться в трёх соснах.
Пятое колесо в телеге.
Семь раз примерь, один раз отрежь.



 **Задание 4. «Работаем со спичками».** На рисунке изображены пять квадратов, составленных из шестнадцати спичек. Переставь три спички так, чтобы получилось четыре одинаковых квадрата. Зарисуй решение.



ЗАНЯТИЕ 14

КАМНИ В ЛЕГЕНДАХ. КОРАЛЛЫ



Задание 1. «Ребусы». Расшифруй три других названия кораллов.

1.



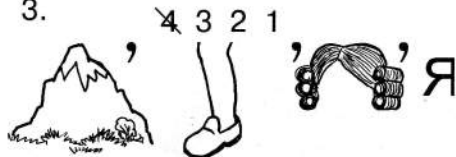
Ответ: _____

2.



Ответ: _____

3.



Ответ: _____

«Улыбнись!»

Почему на голове
Не растут цветочки?
Ведь растут они в траве
И на каждой кочке!
Если волосы растут,
Значит, их сажают...
А сажать цветочки тут мне
Не разрешают!
Почему не сделать так:
Срезать все кудряшки,
На макушку – красный мак,
А вокруг – ромашки!..
...Вот была бы голова!
Голова что надо!
Лес, цветы, грибы, трава...
Тишина. Прохлада.

А. Ахундова



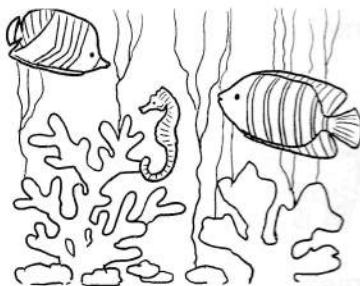
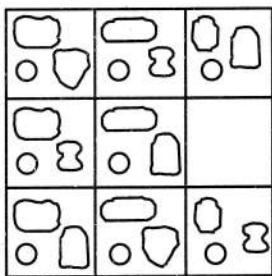
Задание 2. «Ответь на вопросы». Ты послушал древнегреческую легенду о появлении кораллов. Ответь на вопросы словами «да» или «нет».

ПРАВДА ЛИ, что ...

- ✓ ...горгона Медуза была дочерью Форкиса и Афродиты?
- ✓ ...горгона была бессмертной?
- ✓ ...крылатые сандалии Персей получил от морских нимф?
- ✓ ...шлем из собачьей шкуры мог сделать Персея невидимым?
- ✓ ...всякий, кто смотрел на горгону, превращался в столб?
- ✓ ...Персей смотрел на отражение Медузы в щите?
- ✓ ...юноша отсек голову горгоны мечом?
- ✓ ...из пролившейся на дно морской крови Медузы выросло бордово-красное деревце?



Задание 3. «Найди закономерность». Найди закономерность в расположении кораллов разной формы. Заполни пустую клетку соответствующим изображением.



Задание 4. «Запоминаем тройки слов». Прочитай тройки слов из легенды. Постарайся их запомнить.

- Горгона – Персей – голова.
- Сёстры – глаз – нимфы.
- Сандалии – мешок – шлем.
- Взгляд – чудовище – камень.
- Сон – изображение – щит.
- Сerp – гигант – конь.
- Кровь – деревце – кораллы.



❶ Закрой тройки слов. Вставь недостающие слова.

Горгона – Персей – _____ .

Сёстры – глаз – _____ .

Сандалии – _____ – шлем.

_____ – чудовище – камень.

Сон – изображение – _____ .

_____ – гигант – конь.

Кровь – _____ – кораллы.



Задание 5. «Придумай предложения». Придумай предложения на каждую букву слова «коралл» так, чтобы все слова в предложении начинались на одну и ту же букву.

К _____

О _____

Р _____

А _____

Л _____

Л _____



Задание 6. «Вообрази себе ...». Вообрази себе, что ты – ювелир. Какое изделие с кораллами ты хотел бы изготовить и подарить своему любимому сказочному герою (героине)? Нарисуй это изделие. Расскажи, кому оно предназначено.

ЗАНЯТИЕ 15

ТУДА, ГДЕ МОЛОЧНЫЕ РЕКИ, КИСЕЛЬНЫЕ БЕРЕГА



Задание 1. «Лишнее слово». Среди слов каждой строки есть одно, о котором не шла речь в данной сказке. Укажи его.

- ◆ Царь-девица, Месяц Месяцович, чудо-юдо рыба-кит, Иванушка, Алёнушка, Жар-птица, царь. (*«Конёк-горбунок», П. Ершов.*)
- ◆ Крокодил Гена, Чебурашка, Гулливер, Шапокляк, Галя, дом дружбы, поезд. (*Э. Успенский, «Крокодил Гена и его друзья».*)
- ◆ Пирожки, яблоки, река, сестра, брат, Кикимора Болотная, Баба Яга. (*Русская народна сказка «Гуси-лебеди».*)
- ◆ Гвидон, Салтан, царевна Лебедь, бочка, зеркальце, комар, 33 богатыря, Бабариха. (*«Сказа о царе Салтане», А. Пушкин.*)
- ◆ Мама, бабушка, девочка, лисица, волк, корзинка, пирожки, лес. (*«Красная Шапочка», Ш. Перро.*)
- ◆ Дед, баба, девочка, Жар-птица, костер, снег, облако. (*Русская народна сказка «Снегурочка».*)
- ◆ Хвостик, воздушный шарик, пчёлы, мёд, сгущёнка, ведро, ружьё. (*«Винни-Пух и все-все-все», А. Милн.*)
- ◆ Плюшки, варенье, мальчик, привидение, домоправительница, моторчик, алмазы. (*«Малыш и Карлсон», А. Линдгрэн.*)
- ◆ Мельница, шапка-невидимка, осёл, король, принцесса, кот, сапоги, людоед. (*«Кот в сапогах», Ш. Перро.*)

- ◆ Багира, Акела, Шер-Хан, мальчик, Рики-тики-тави, волки. («Маугли», Р. Киплинг.)
- ◆ Пилюлькин, Винтик, Шпунтик, Батончик, Пончик, Сиропчик, Гуся. («Приключения Незнайки и его друзей», Н. Носов.)
- ◆ Фургон, девочка, Гингема, Бастинда, Тотошка, Гудвин, Леший. («Волшебник Изумрудного города», А. Волков.)



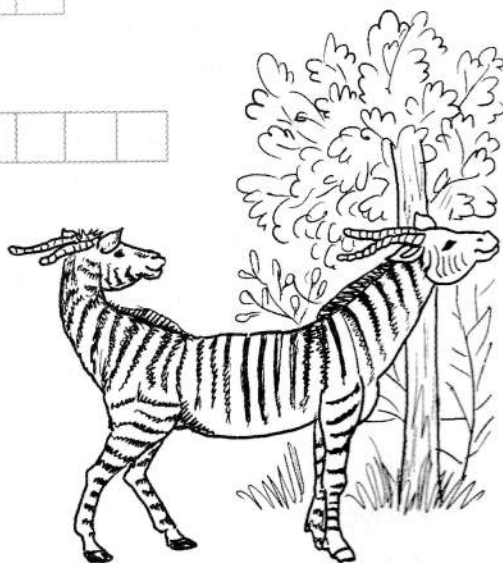
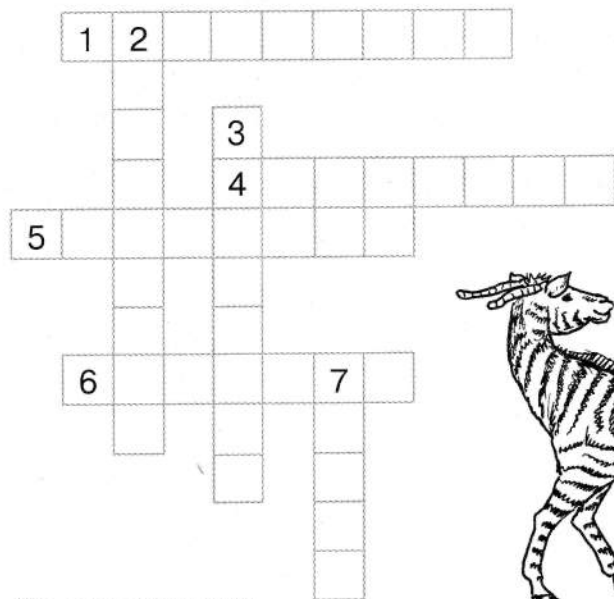
Задание 2. «Узнай героя». Попробуй догадаться, о ком из литературных героев идёт речь.



- ✓ Свистун-хулиган. _____
- ✓ Робби Кораблекрузо. _____
- ✓ Пустая голова. _____
- ✓ Соломенная голова. _____
- ✓ Мистер Дом-на-крыше. _____
- ✓ Гроза Мышиного Короля. _____
- ✓ Хулиганка Узкийгольф. _____
- ✓ Мальчик Ноль-без-палочки. _____
- ✓ Мишка Пухов. _____
- ✓ $1 \text{ см} + 1 \text{ см} + 0,5 \text{ см} = \text{девочка}$. _____
- ✓ Дюймовочка мужского рода. _____
- ✓ Дояр в полоску. _____
- ✓ Бабка-шапка. _____
- ✓ Малец из джунглей. _____
- ✓ Королевишна Стручкова. _____
- ✓ Соня из Книги рекордов Гиннеса. _____



Задание 3. «Кроссворд». Отгадай загадки. В клеточки кроссворда внеси фамилии писателей, придумавших данных героев.



По горизонтали.

1. Редчайший зверь и прячется в засаде,
Его поймать никто не может.
Он с головами впереди и сзади,
Лишь Айболит нам угадать его поможет.
А ну-ка, думай и смекай,
Ведь этот зверь – ...

4. Нежная девочка с рыбьим хвостом,
Пеной морскою станет потом.
Всё потеряет, любви не предав,
Жизнь за неё отдав.

5. Я была домохозяйка
И вела дела всерьёз.



А теперь домомучительница:
Водят все меня за нос!



6. В диких джунглях он живёт.
Волка он отцом зовёт.
А удав, пантера, мишка
Друзят с ловким тем мальчишкой.
-

По вертикали.

2. Гармошка в руках,
На макушке фуражка,
А рядом с ним важно
Сидит Чебурашка.
Портрет у друзей
Получился отменный,
На нём Чебурашка,
А рядом с ним...



3. Смелый малютка сидит на гусе,
Заколдовал его гном.
Но предсказанья исполнятся все,
Станет он прежним потом.
-

7. Я мальчишка-шалунишка,
Знаменитый коротышка.
Мне учиться ни к чему.
Без учёбы всё пойму!
-

Подсказка: Н. Носов, К. Чуковский, С. Лагерлёф, Э. Успенский, Р. Киплинг, А. Линдгрэн, Г.-Х. Андерсен.



Задание 4. «Расшифруй название сказки». Расшифруй название сказки.

	К	Ю	О	Ю	Т	Ю,			
Д	Ю	Р	Ю	О	Ю	З	Ю	Д	Ю,
П	Ю	Е	Ю	Т	Ю	У	Ю	Х	Ю
				И	Ю				
	Л	Ю	И	Ю	С	Ю	А	Ю.	

Ответ: _____



Задание 5. «А ну-ка, сообрази!». Отгадай загадки. По словам-отгадкам догадайся, из какой сказки данные герои и кто её автор.

Не говорит и не поёт,
А кто к хозяину идёт –
Она знать даёт.



Сер, да не волк,
Четыре ноги, но не корова,
Уши длинные, но не заяц,
Есть копыта, но не конь,
Мал, но силен.

Ответ: _____



В деревне есть часы,
Не мёртвые, живые.
Ходят без завода.
Они птичьего рода.

Зубатый, усатый,
В шубке мохнатой.
Молоко он обожает,
А мышей не уважает.



Задание 6. «Сказочные задачи». Реши сказочные задачи.

- ◆ В мультфильме был удав длиной в 38 попугаев и ещё одно попугайское крылышко. Кроме того, он был длиной в 5 мартышек. Кто длиннее – удав в мартышках или мартышка в попугаях?

Ответ: _____

- ◆ В одну школу поступил на работу людоед. Он работал директором школы, во время уроков бродил по пустынным коридорам и съедал всех учеников, выгнанных из класса за плохое поведение. В день директору доставалось по 12 учеников. Через 15 дней все плохо ведущие себя ученики закончились, выгонять из класса стало некого, и директор начал худеть. Директор худел на 10 кг в день, и через 14 дней его вес был всего 4 кг. От директора остался один скелет. Тогда он уволился из директоров и поступил в кабинет биологии, где работает и теперь наглядным пособием.



Ответь на два вопроса.

- Ⓐ Сколько плохо себя ведущих учеников было в этой школе?
Ⓑ Каков был вес директора этой школы до того, как он начал худеть?

Ответ: _____

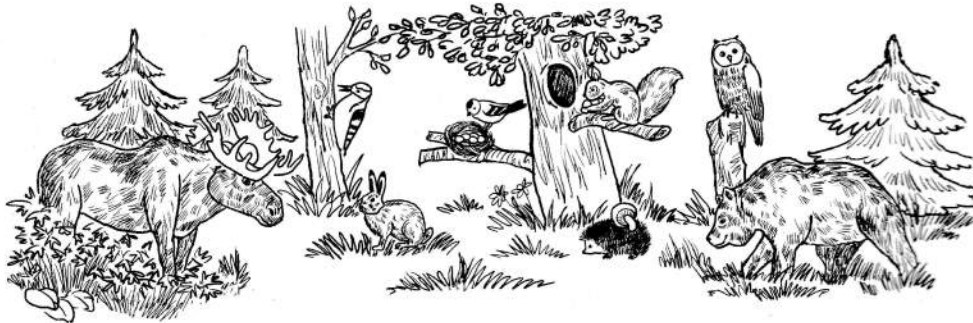


«Это интересно»

Когда у участников опроса в Японии спросили, какое изобретение XX века они считают самым важным, те на первое место поставили лапшу быстрого приготовления, а у ж потом перечислили музыкальный плеер, компьютерные игры, миниатюрную видеокамеру и караоке.

ЗАНЯТИЕ 16

НЕМНОГО О ФЛОРЕ И ФАУНЕ



Задание 1. «Отгадай загадки». Отгадай загадки по теме.

В шубу тёплую одет,
Плотины строит на воде,
Под водой дом собирает,
В доме шубу не снимает.

Он растёт на длинной ножке
С лепесточками, как рожки,
Голова его крупна,
Чёрных семечек полна.

На дорожку вышли рожки.
Вы не будете бодать?
Я потрогал их немножко,
Рожки спрятались опять.
Круглый домик...
Может, гномик в этом
домике живёт?
Он волшебный, этот домик –
По дорожке сам ползёт!

Кто они? Откуда? Чьи?
Льются чёрные ручьи:
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке.
Вырастает под сосной
Домик новенький лесной.

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый.
Потом померк, потух
И превратился в пух.

По округе славится
Зелёная красавица.
Сарафан, как колокол,
По земле да волоком.
Шапочка – с опушечкой,
С острою макушечкой.

- Запиши слова-отгадки, обозначающие: 1) представителей флоры; 2) представителей фауны.
-
-



Задание 2. «Вопросы на засыпку». Ответь на довольно трудные вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Отметь его карандашом.

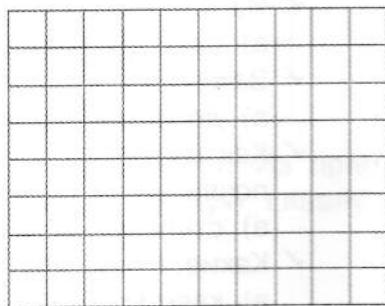
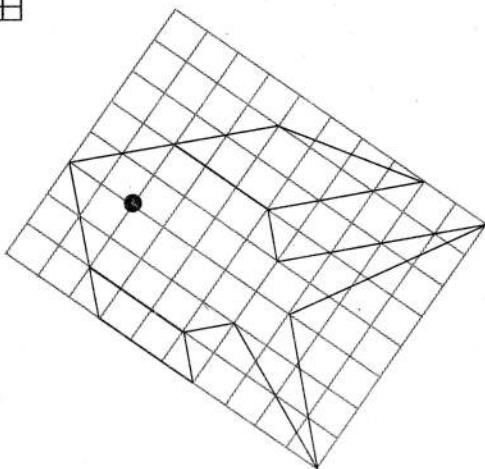
- ✓ Из какого растения получают манную крупу?
а) овёс; б) ячмень; в) пшеница.
- ✓ Закончить пословицу: «Ржаной хлебушко – белому калачу ...»
а) дедушка; б) дядюшка; в) соседюшка.
- ✓ Как называется часть растения, которая всасывает воду из почвы?
а) стебель; б) корень; в) лист.
- ✓ Какие птицы выводят птенцов зимой?
а) клесты; б) кукушки; в) галки.
- ✓ Какая птица не летает?
а) пингвин; б) беркут; в) гриф.
- ✓ Зачем куры перед дождём перебирают клювами перья?
а) смазывают их жиром, чтобы не намокли;
б) уничтожают паразитов; в) чистят клювы.
- ✓ Из какого дерева делают спички?
а) осина; б) клён; в) дуб.
- ✓ Из какого дерева делают пианино?
а) сосна; б) ель; в) ива.
- ✓ Из какого дерева обычно делают лыжи?
а) берёза; б) рябина; в) ясень.
- ✓ Любимое растение кошек?
а) пустырник; б) душица; в) валериана.
- ✓ Самое сильное животное на земле?
а) слон; б) бегемот; в) муравей.
- ✓ Какое растение имеет самые мелкие в мире цветы и плоды?
а) ряска; б) горох; в) пастушья сумка.



- ◆ Самый крупный в мире цветок?
а) мак; б) гусиный лук; в) трупная лилия.
- ◆ Самое высокое дерево в мире?
а) баобаб; б) эвкалипт; в) лиана.



Задание 3. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй рыбку по клеточкам. Раскрась.



Задание 4. «Реши задачи». Реши познавательные задачи. Постарайся запомнить продолжительность жизни деревьев, о которых говорится в задачах.

- ◆ Осина живёт в среднем 100 лет, а липа – 400 лет. Во сколько раз липа живёт дольше осины?

- ◆ Кедр может прожить 500 лет, ель на 100 лет больше, чем кедр, а рябина – в 6 раз меньше, чем ель. Сколько лет может прожить рябина?

- ◆ Груша может прожить 200 лет, а слива четвертую часть продолжительности жизни груши. Какова продолжительность жизни сливы?

🔒 Закрой тексты задач и ответы.



Задание 5. «Продолжительность жизни деревьев». Соедини линиями название дерева и число, обозначающее приблизительную продолжительность жизни данного дерева.

Осина	400 лет
Липа	100 лет
Кедр	50 лет
Груша	200 лет
Слива	500 лет
Рябина	600 лет
Ель	60 лет



Задание 6. «Исключи лишнее». Подчеркни лишнее, на твой взгляд, понятие. Объясни свой ответ:

- ✓ Рожь, ячмень, тимофеевка, овёс.
- ✓ Малина, черника, земляника, клюква.
- ✓ Паук, кузнечик, шмель, гусеница.
- ✓ Гадюка, лягушка, уж, ящерица.
- ✓ Лось, кабан, волк, лиса.



Задание 7. «Воображалки». Представь себя каким-либо растением или животным. От его лица обратись к людям с просьбой бережно относиться к природе.

«Улыбнись!»

Собирала я рюкзак,
Что-то сделала не так:
Он штангисту-силачу
Получился по плечу!
Может, зонт не брать в поход?
Ну, а если дождь пойдёт?

Может, лишняя подушка?
Сковородка? Раскладушка?
Может, вытащить уют?
А помнётся платье вдруг?
...Может, папу взять в поход?
Пусть он мой рюкзак несёт!

(Е. Дюк)

ЗАНЯТИЕ 17

ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОГО ПРАЗДНИКА. РОЖДЕСТВО



Задание 1. «Послушай и ответь». Будь внимателен. Послушай текст. Затем ответь на вопросы.

ВОПРОСЫ:

✓ Что происходило в те дни в городе Вифлееме?

✓ Где пришлось остановиться на ночь Иосифу и Марии?

✓ Куда положила Мария новорожденного Иисуса?

✓ Кто принёс пастухам весть о появлении на свет Спасителя?

✓ Что подсказало волхвам о рождении Сына Божьего?

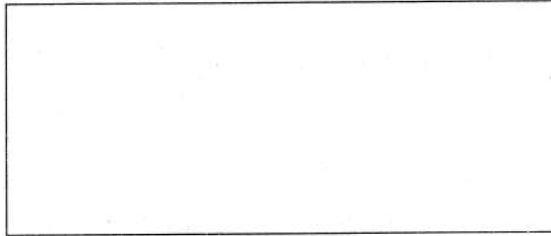
✓ Как звали царя, правившего в то время городом Иерусалимом?

✓ Какой приказ дал Ирод своим солдатам?

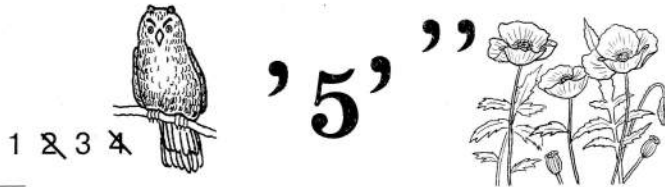
✓ Куда бежали Иосиф и Мария?



Задание 2. «Вифлеемская звезда». Нарисуй и раскрась цветными карандашами Вифлеемскую звезду так, как ты ее себе представляешь.



Задание 3. «Разгадай ребус». Двенадцать дней после Рождества вплоть до следующего христианского праздника – Крещения – имеют своё название. Разгадай ребус.



Ответ: _____



Задание 4. «Загадочный предмет». Расшифруй, что принесли в дом и разбрасывали по столу люди в память о далёких событиях, связанных с рождением Иисуса Христа. Для этого вычеркни все буквы, которые повторяются. Из оставшихся букв прочитай слово.

Б А А У Б З И С Я Я А У
И З Б У Е И З Б У Н О А

Ответ: _____

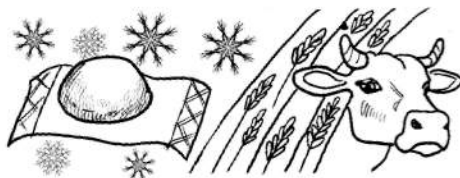


Задание 5. «Если б было в моих силах...». Пофантазируй. Представь, что в ночь под Рождество на тебя с небес сошла могущественная сила. Не физическая – духовная. Одним только своим желанием ты можешь осуществить сокровенную мечту трёх человек (в том числе и свою). Что это будут за желания? Расскажи.



Задание 6. «Выучи колядку». Прочитай три колядки. Выучи одну из них. Расскажи её выразительно.

Коляда, коляда,
Ты подай пирога,
Или хлеба ломтину,
Или денег полтину,
Или курочку с хохолком,
Петушка с гребешком!
Или сена клочок,
Или вилы в бок.



Дай Бог тому, кто в этом дому!
В поле – зерно,
В доме – добро,
Не дадите пирога –
Сведём корову за рога!

Богатые мужички,
Открывайте сундучки,
Доставайте пяточки,
Если нету пяточка,
То давайте пирога.
Не дадите пирога,
Я корову за рога,
Поведу на торжок,
Там продам за пирожок.



Задание 7. «Запоминаем тройки слов». Прочитай и постарайся запомнить тройки слов на тему «Рождество».

Мария – Иосиф – Вифлеем.
Пещера – младенец – ясли.
Пастухи – ангелы – весть.
Волхвы – звезда – Спаситель.
Пост – сочельник – Рождество.
Ёлка – свечи – угощение.
Святки – колядование – ряженные.
Добро – дела – любовь.

● Закрой тройки слов. Вставь пропущенные слова.

_____ – Иосиф – Вифлеем.

Пещера – младенец – _____.

Пастухи – _____ – весть.

Волхвы – _____ – Спаситель.

_____ – сочельник – Рождество.

Ёлка – _____ – угощение.

_____ – колядование – ряженые.

Добро – дела – _____.

ЗАНЯТИЕ 18

ГЕРКУЛЕСОВ ТРУД



Задание 1. «Сколько предметов?». Слушай отрывок из сказки К. Чуковского «Федорино горе» и одновременно считай количество убежавших от Федоры предметов.

Одеяло убежало, улетела простыня,
И подушка, как лягушка, ускакала от меня.
Я – за свечку, свечка – в печку,
Я – за книжку, та – бежать
И вприпрыжку под кровать.
Я хочу напиться чаю, к самовару подбегаю,
Но пузатый от меня убежал, как от огня!

Что такое? Что случилось? Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось и помчалось колесом?
Утюги за сапогами, сапоги за пирогами,
Пироги за утюгами, кочерга за кушаком.
Всё вертится, всё кружится и несётся кувырком!..

Ответ: _____



Задание 2. «А ну-ка, попробуй!». Отгадай три загадки, а затем со словами-отгадками придумай как можно больше предложений. Разрешается изменять окончания, добавлять другие слова, фантазировать.

Спит в нём Мурка целый день,
И зевнуть ей даже лень.
Но узнать мне интересно,
Чем ей так по нраву ...

Знаю точно: папа мой
Самый лучший и родной.
Как ещё его назвать,
Мне сумеешь подсказать?



Здесь купаться и зимой
Сможем запросто с тобой.
Здесь научат нас нырять.
Как то место мне назвать?



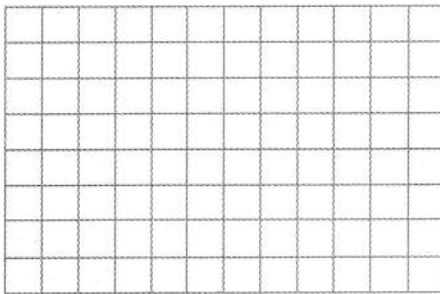
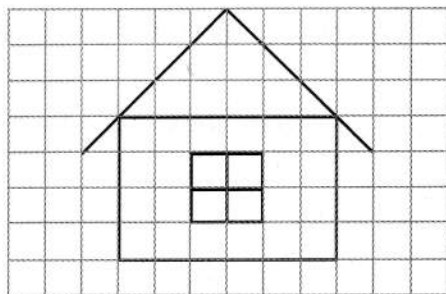
Задание 3. «Общие признаки». Найди общие признаки у каждой пары чисел. Учти: может быть несколько вариантов ответа.

- а) 5 и 15. _____
б) 333 и 777. _____
в) 8 и 18. _____
г) 20 и 30. _____
д) 14 и 41. _____

Примечание. Возможны другие варианты ответов.



Задание 4. «Рисуем по клеточкам». Нарисуй домик в перевернутом виде.



Задание 5. «По какому принципу?». Слова разделены в два столбика по какому-то принципу. Ниже даны варианты ответов. Из предложенных вариантов зачеркните неверные.

- | | | |
|-----------|-------|-----------------------------------|
| 1. МЫШКИН | МАРИЯ | <i>Варианты ответов.</i> |
| СОНИНА | АНЮТА | а) по количеству букв; |
| РЕПКИН | АРИНА | б) по количеству слогов; |
| БЕЛОВА | ИГОРЬ | в) по принципу «фамилии – имена»; |
| | | г) по родам. |

- | | | |
|----------|----------|--------------------------|
| 2. ЯВНОЕ | ВАРЁНАЯ | <i>Варианты ответов.</i> |
| ЦВЕТНОЕ | ДОМАШНЯЯ | а) по родам; |
| РАЗНОЕ | КАЛЁНАЯ | б) по количеству букв; |
| ЗИМНЕЕ | КРАСИВАЯ | в) по количеству слогов; |
| | | г) по числу. |



Задание 6. «Криптограмма». Реши криптограмму самостоятельно.

Криптограмма:

9	11	1	14	2	8	4	10	5	7	4,
1	2	3	7	13	12	4	15	5	6	

Ключевые слова:

1	2	3	4	5	6	7

– в него кладут вещи, отправляясь в путешествие;

8	4	9	10	11	7	12	13

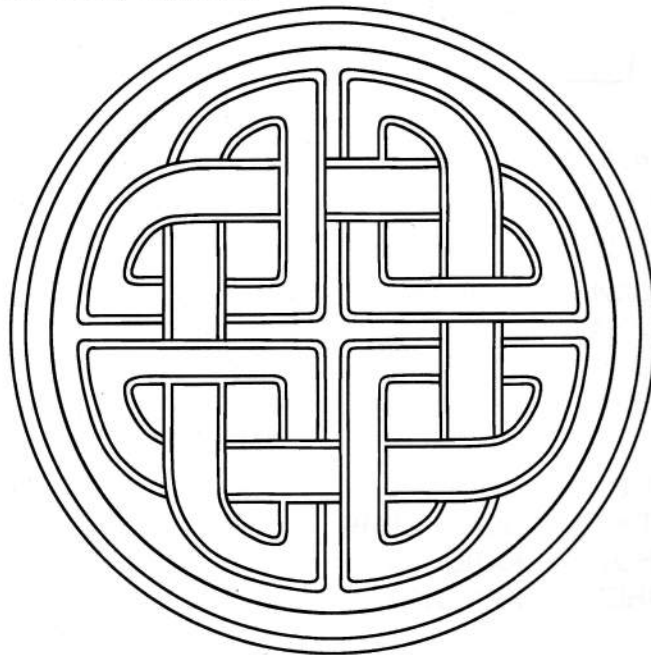
– первые штаны в жизни человека;

14	9	6	7	15

– длинного размера приспособление для полива огорода.



Задание 7. «Раскраска». Раскрась рисунок в соответствии со своим настроением.



УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)

ББК 87.4я71

М71

Мищенко Л. В.

М71 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 5 класса, часть 1 / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 72 с. : илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовых школ.)

ISBN 978-5-905685-02-6 (Ч. 1)

ISBN 978-5-905685-01-9 (общ.)

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с пятиклассниками курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»). Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС второго поколения).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Рабочие тетради адресованы учащимся пятого класса (детям 10–11 лет) массовых школ. Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы воспитателям групп продлённого дня, педагогам и психологам детских домов и интернатов; будут полезны педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)

ББК 87.4я71

ISBN 978-5-905685-02-6 (Ч. 1)

ISBN 978-5-905685-01-9 (общ.)

© Л. В. Мищенко, 2012.

© Издательство РОСТ, 2012.

Все права защищены.

Практикум

Налоговая льгота – общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.
Исх. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Подписано в печать 05.02.12. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 1/16. Печать офсетная. Объём 4,5 п. л. Тираж 6000 экз. Заказ №5563.

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.

Комплексы учебных пособий для начальной школы

«Курс РПС. Юным умникам и умницам»



О. А. Холодова. Юным умникам и умницам : Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Данные пособия представляют систему заданий по развитию познавательных способностей (РПС) детей. Они ориентированы на детей 6–7, 7–8, 8–9 и 9–10 лет и помогают им освоить программу 1, 2, 3 и 4 классов общеобразовательной школы.

«Для Знаек и Всезнаек»

О. А. Холодова; М. В. Беденко. Математика. Экспресс-контроль. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Пособие составлено с учётом действующей программы по математике и адресовано учителям начальных классов, работающим по УМК В. П. Гейдмана, М. И. Моро, Н. Б. Истоминой, Л. Г. Петерсон. Пособие можно использовать как дополнительный материал на уроках математики и для занятий дома.

«Готовимся к школе»

О. А. Холодова. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет). Рабочая тетрадь.

Выполнение заданий пособия не только поможет будущему первокласснику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.

Л. В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для дошкольников и методическое пособие к ним.



Курс «Речь». «Школа развития речи»

Т. Н. Соколова. Школа развития речи. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Задача данных пособий – помочь учителю в организации и проведении разнообразных по тематике и видам занятий по развитию речи. Цель заданий, предлагаемых в данном пособии, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

«Готовимся в гимназию»

Т. Н. Соколова. Русский язык. 4 класс. Упражнения и диктанты повышенной сложности. Тесты. Рабочая тетрадь. Ключи.

Т. Н. Соколова. Математика. 4 класс. Задачи и примеры повышенной сложности. Тесты. Рабочая тетрадь. Ключи.

Т. Н. Соколова. Русский язык. 4 класс. Тесты и упражнения. Рабочая тетрадь. Ключи.

«Курс РПС для массовой школы»

Л. В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям со школьниками начальных классов по курсу РПС («Развитие познавательных способностей»).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно оформленной эмоционально-волевой сферой.



Тел.: (499) 488 30 05, 487 05 13
www.rostkniga.ru

ISBN 978-5-905685-02-6



9 785905 685026